

II CONGRESO INTERNACIONAL
DE CALIDAD E INNOVACIÓN EN
LA EDUCACIÓN SUPERIOR

VIII REUNIÓN NACIONAL DE
CURRÍCULO
UNIVERSIDAD CENTRAL DE
VENEZUELA

TALLER

GUÍA PARA LA EVALUACIÓN DE
COMPETENCIAS DEL TRABAJO
DE FINAL DE GRADO.

T.F.G.

EL TRABAJO DE FIN DE GRADO

El TFG es un proyecto orientado al desarrollo de una investigación, una intervención o una innovación en el campo profesional

COMPETENCIA

- La competencia es la combinación de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para desarrollar una tarea de manera eficaz.
- Las competencias sólo se desarrollan y se muestran en la acción.

TOPOLOGÍA DE LA COMPETENCIA I

Demostraciones

Competencias

Conocimientos, habilidades
(procedimientos), actitudes.

Características personales: rasgos,
capacidades innatas...

TOPOLOGÍA DE LA COMPETENCIA II

- Realizaciones
- Integración
- Aprendizajes
- Fundamentos

TRES CONCEPTOS BÁSICOS EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COMPETENCIAL

- Objetivo de aprendizaje.
- Competencias asociadas.
- Resultados de aprendizaje

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Son afirmaciones relativas a la docencia, redactadas desde el punto de vista de aquello que intentará cubrir el profesorado con un determinado bloque de aprendizaje

COMPETENCIA

- Implican el uso integrado de conocimientos, habilidades y actitudes en la acción. Por su naturaleza se alcanzan en los estadios finales del proceso educativo

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Son afirmaciones sobre las que se espera que un estudiante pueda conocer, comprender y ser capaz de demostrar después de haber completado un proceso de aprendizaje.

FASES DEL T.F.G.

- 1.- Elección del tema.
- 2.- Planificación del trabajo.
- 3.- Desarrollo.
- 4.- Entrega y presentación pública.
- 5.- Evaluación, mejora y prospectiva

COMPETENCIAS ASOCIADAS

- Elección del tema:
 - Identificar un tema.
 - Llevar a cabo la búsqueda documental.
 - Establecer preguntas y/o objetivos que orienten operativamente el trabajo

PLANIFICACIÓN

- Identificar los elementos fundamentales del trabajo.
- Organizar los elementos fundamentales del trabajo.
- Temporalizar las diferentes fases del trabajo.
- Presentar y defender públicamente el informe de progreso ante el tutor o tutora y los compañeros/a de tutoría.

DESARROLLO

- Seleccionar las fuentes fundamentales para la construcción del marco teórico del TFG.
- Integrar el conocimiento para construir el marco teórico.
- Recoger, analizar e interpretar los datos obtenidos.
- Expresarse correctamente de forma oral y escrita con dominio del lenguaje del campo científico en catalán, castellano o en una tercera lengua.

ENTREGA Y PRESENTACIÓN PÚBLICA

- Comunicar verbalmente de manera correcta la información.
- Identificar y responder solventemente las cuestiones más significativas planteadas por las personas expertas.

EVALUACIÓN, MEJORA Y PROSPECTIVA

- Tomar conciencia del conocimiento adquirido y del proceso seguido.
- Generar nuevos conocimientos e integrar los ya adquiridos.
- Autoevaluar y realizar prospectivas

ENTREGA Y PRESENTACIÓN PÚBLICA

- Comunicar verbalmente de manera correcta la información:
 - Ha presentado de manera clara, estructurada y comprensible el TFG.
 - Ha expresado y justificado las motivaciones personales que le han conducido a la selección del tema.
 - Ha evidenciado y fundamentado las aportaciones principales señalando su interés e importancia.
 - Ha utilizado los recursos más adecuados con el fin de hacer más amena la presentación.
 - Ha gestionado el tiempo con eficacia.

ENTREGA Y PRESENTACIÓN PUBLICA

- Identificar y responder solventemente las cuestiones más significativas planteadas por las personas expertas:
 - Ha seleccionado y priorizado las preguntas de acuerdo a su importancia.
 - Ha dedicado más atención a las cuestiones más significativas.
 - Se ha expresado con convicción y propiedad.
 - Ha defendido correctamente sus planteamientos frente a la mayoría de las objeciones planteadas.

EVIDENCIAS EN LA CONSECUCCIÓN DE LA COMPETENCIA (ERRORES)

- ERROR EN LA REPRESENTACIÓN
- INSUFICIENCIA REPRESENTATIVA
- FALTA DE INTENSIDAD EN LA CONSECUCCIÓN DEL RESULTADO

Criterios de valoración

- **A** Es el valor que indica que la característica se da con más intensidad.
- **B** Implica que el resultado de aprendizaje se ha alcanzado de manera notable.
- **C** Representa el nivel más básico de suficiencia.
- **D** Indica que tanto por la insuficiencia de las evidencias como por su calidad no supera el nivel crítico mínimo necesario que exige la competencia.

CALIFICACIÓN

- Calificar es asociar una categoría cuantitativa a un juicio de valor.
- Calificamos de 1 a 4 de menor a mayor intensidad.
- PONDERACIÓN:
 - Fase 1 10%
 - Fase 2 10%
 - Fase 3 30%
 - Fase 4 30%
 - Fase 5 20%

ESTÁNDARES

- Determinar un estándar consiste en establecer el nivel en el que se tienen que alcanzar un conjunto de resultados de aprendizaje para considerar que se ha adquirido la competencia que llevan asociada y que supuestamente representan.