

VALIDEZ Y FIBALIDAD

LAS PROPIEDADES MÉTRICAS
EN LOS ENFOQUES
ALTERNATIVOS

EVALUACIÓN BASADA EN EJECUCIONES

- PROCESO SISTEMÁTICO PARA VALORAR LA HABILIDAD DEL ESTUDIANTE PARA USAR CONOCIMIENTOS PREVIAMENTE ADQUIRIDOS EN LA EJECUCIÓN DE UNA TAREA.

VALIDEZ

- FACTORES A TENER EN CUENTA:
 - SI EL DOMINIO HA ESTADO BIEN DEFINIDO.
 - SI HA ESTADO BIEN OPERATIVIZADO.
 - SI HA ESTADO BIEN MUESTREADO.
 - SI LAS INFERENCIAS HAN SIDO BIEN REALIZADAS

COMPROBACIÓN DE LA FIABILIDAD

- Análisis de validez de contenido llevado a cabo por expertos con el objeto de establecer claramente cuáles son los constructos que subyacen bajo la prueba y disponer del modo apropiado de aplicarla.

VALIDEZ

- AMENAZAS:
 - SUBREPRESENTACIÓN.- El dominio no recoge los elementos básicos del conocimiento que subyace en él. No se pueden multiplicar las actividades de forma indefinida.
 - PRESENCIA DE OTROS CONOCIMIENTOS AJENOS AL CONSTRUCTO A EVALUAR Y QUE ESTÁN PRESENTES EN LA EJECUCIÓN.
 - Selección de actividades cuya naturaleza perjudique a los grupos socialmente menos favorecidos.

FIABILIDAD

- SE EXPRESA EN TÉRMINOS DE CONSISTENCIA:
 - CONSISTENCIA EN LA MEDICIÓN DE LAS EJECUCIONES. (REPLICABILIDAD) (aplicación de los criterios de corrección de la misma forma)
 - CONSISTENCIA EN LA VALORACIÓN DE LAS EJECUCIONES (COMPARABILIDAD). (aplicación de los estándares de valoración de la misma forma.)

COMPROBACIÓN DE LA FIABILIDAD

- Comprobación de la consistencia entre las evaluaciones realizadas por distintos jueces.

GENERALIZACIÓN

- Las puntuaciones obtenidas en una prueba basada en ejecuciones deberían ser replicables (conseguir resultados parecidos si volvemos a aplicar la misma prueba en circunstancias semejantes)
- Las tareas implicadas deberían ser también replicables (si pasamos las mismas pruebas en diferentes momentos y/o lugares deberíamos alcanzar los mismos significados).

Primer nivel

- Para alcanzar el primer nivel de generalización los evaluadores que han de aplicar los criterios de corrección y puntuación han de basarse en criterios muy bien establecidos y han de estar correctamente entrenados.

Segundo nivel

- Establecer claramente las especificaciones que determinan su ejecución.
- Los alumnos deben ir bien equipados con las habilidades básicas que subyacen bajo los nuevos conocimientos que se supone mide la prueba.
- Los alumnos que van a pasar la prueba deben tener unos antecedentes homogéneos en cuanto a su instrucción anterior.

EN SÍNTESIS

- Para garantizar la posibilidad de generalizar los resultados de este tipo de prueba se debería:
 - Cuidadosa especificación del dominio.
 - Buen mapa de tareas que debería incluir la prueba a realizar

Nuevos conceptos para un nuevo paradigma de la evaluación.

- Credibilidad
- Transferibilidad
- Confiabilidad.
- Autenticidad

CREDIBILIDAD

- La credibilidad como resultante de un prolongado compromiso con el proceso evaluativo y fruto de una persistente observación de los hechos objeto de evaluación.

TRANSFERIBILIDAD

- Sustituye al término generalización:
 - Hace referencia a que si la prueba de ejecución es llevada a término en un contexto claramente delimitado y especificado sus resultados pueden ser transferidos (generalizados) a otros contextos de características similares.

CONFIABILIDAD

Se entiende como el resultado de abrir el proceso evaluativo a un examen minucioso del mismo y podría sustituir la noción de fiabilidad (Guba y Lincoln sugieren que debería ser auditado).

LA NUEVA EVALUACIÓN I

- Reconoce el carácter multidimensional y complejo de los dominios que evalúa.
- Precisa establecer los estándares para guiar el diseño de la prueba y el nivel de logro deseable de ejecución.
- El proceso evaluativo debe ser compartido con los estudiantes.
- Debe inducir a los estudiantes a organizar e integrar ideas, a interaccionar con los materiales de la prueba, a criticar y a evaluar la lógica de las argumentaciones y no simplemente a reproducir ideas o hechos.

LA NUEVA EVALUACIÓN II

- Una evaluación de calidad debe concretarse en tareas de calidad.
- Debe basarse en propuestas que permitan al estudiante a mostrar el máximo de su capacidad.
- Los criterios de evaluación deben tener un carácter muy amplio de forma que den mayor cobertura a la interpretación de los resultados por parte de los evaluadores.

LA NUEVA EVALUACIÓN III

- La puntuación debe basarse en ejemplificaciones que deberían estar insertadas en el marco de un esquema general de evaluación. Las ejemplificaciones y los estándares son dos instrumentos poderosos para que los evaluadores comprendan la competencia que están evaluando.
- Hemos de huir de la cultura de la puntuación a la de marcos diferenciadores de la ejecución de los estudiantes, consistentes en asociar los sistemas de puntuación a categorías descriptivas de los niveles de ejecución de los estudiantes.