

**Simposio**  
**"La Transformación Curricular en la Educación Superior. Avances y Perspectivas"**  
**30 de Junio y 1ro. de Julio**

**Orientaciones Curriculares de la**  
**CNC**

**Ruth Díaz Bello**  
**Miembro de la CNC y**  
**de la CRC - RC**

Caracas, 1ro de Julio 2011

## Educación Superior

Mejorar comprensión y  
Habilidad de respuesta

Cuestiones con  
múltiples aristas

**RS**

**Generar conocimientos globales**

## Promover

La Paz

El Bienestar

El Desarrollo Sustentable

Los Derechos Humanos –

La equidad de género

Valores de la democracia

## Desafíos Mundiales

La seguridad alimenticia

El cambio climático

La gestión de los recursos hídricos

El diálogo intercultural

La energía renovable

La salud de la población

**Educación  
Superior**

Requisito indispensable

**Autonomía**

**Cambios  
Acelerados**

**RS**

**Ciudadano ético, ciudadano activo,  
pensamiento crítico e interdisciplinario**

**Enfrentar la incertidumbre**

**Sociedad del Conocimiento**

Inclusiva – Diversa -

Para el progreso de la investigación, la innovación y la creatividad

## **Documento CNC. Aspectos tratados**

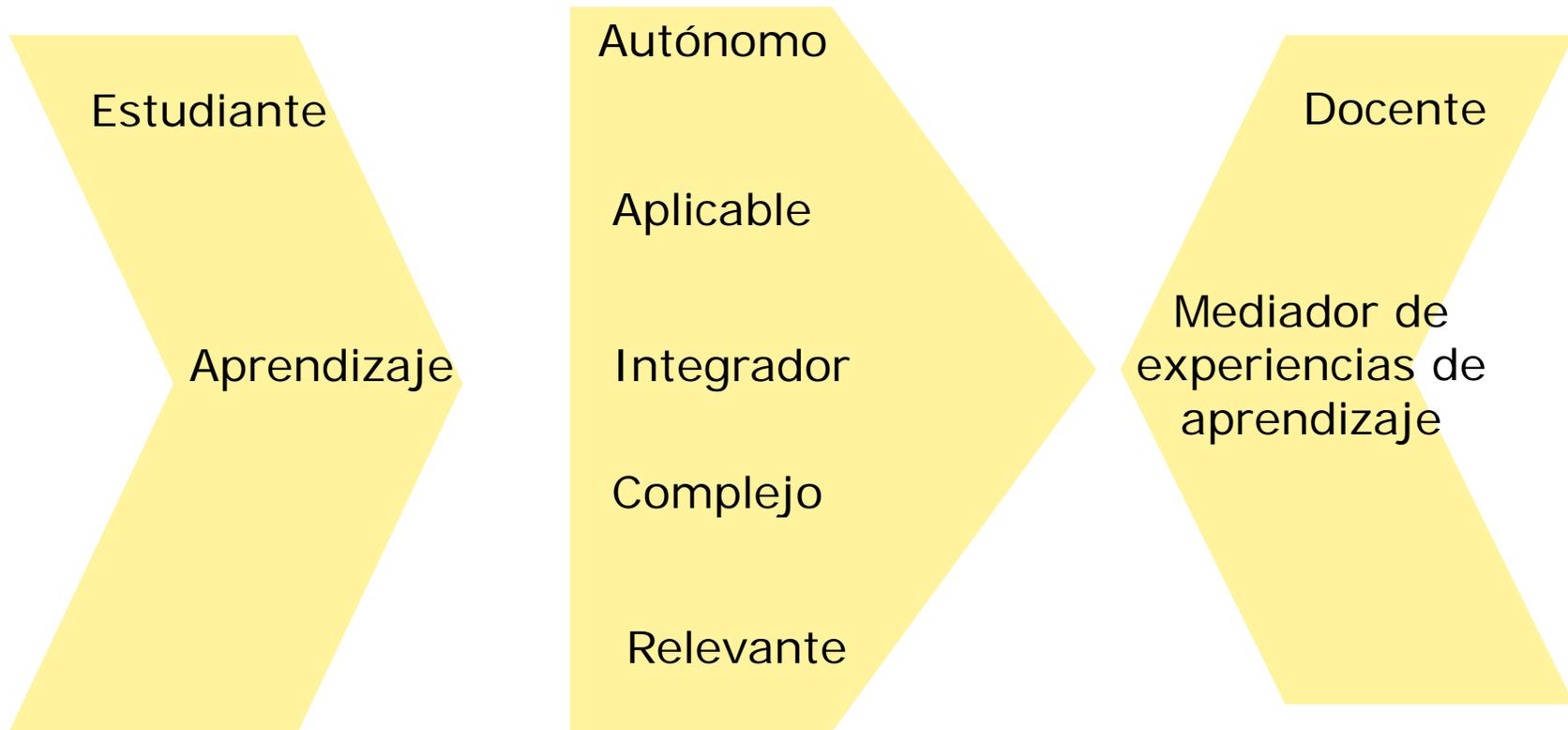
- I. Diseño Curricular por Perfiles por Competencias.**
- II. Sistema de Créditos Académicos.**
- III. Duración de las Carreras Universitarias.**
- IV. Interdisciplinariedad y Transdisciplinariedad en el currículo.**
- V. Las TIC en el Currículo Universitario.**
- VI. Responsabilidad Social y Currículo en la Educación Universitaria**

## Diseño Curricular por Perfiles por competencias

La Comisión Nacional de Currículo conceptualiza las **competencias** como:

- **los conocimientos, habilidades, disposiciones, conductas y compromisos** que las personas
- **manifiestan** en el desempeño idóneo
- en diversas **actividades personales, ciudadanas y profesionales**
- **integrando el ser, el saber, el hacer, el convivir y el emprender,**
- **enmarcado en la ética y en valores** tales como la libertad, la igualdad, la justicia, la responsabilidad, la solidaridad y la tolerancia.

Los programas de formación basados en competencias deben caracterizarse por:



Las estrategias utilizadas en este modelo deben ser activas, interactivas e integradoras

## Sistema de Créditos Académicos

Proporcionar una mayor transparencia y conexión entre los diferentes programas formativos

Mecanismo para

Evaluar el cumplimiento de estándares de calidad  
Transferencias  
Movilidad estudiantil  
Cooperación interinstitucional  
Facilita la flexibilidad  
la articulación horizontal y vertical en los planes de estudios

.

## Sistema de Créditos Académicos

- El tiempo total semanal de labor estudiantil entre 40 Hs y 56 Hs (8 horas diarias x 5, 6 o 7 días a la semana.)
- Se toma en cuenta el tiempo de acompañamiento docente y el de trabajo independiente del estudiante, donde se recomienda establecer una relación de 1 AD a 2 TIE. Promoción del aprendizaje autónomo.
- Regímenes semestrales, los períodos académicos se encuentran entre 16 y 18 semanas.

### EQUIVALENCIA DEL TOTAL DE HORAS SEMANALES DE LABOR ESTUDIANTIL (THSLE) DE ACUERDO AL TIEMPO DE DURACION DE LA HORA ACADEMICA EN LAS INSTITUCIONES

DEDICACIÓN SEMANAL DEL ESTUDIANTE	Duración de la hora académica en las instituciones.			MINUTOS TOTALES
	60 MINUTOS (1)	50 MINUTOS(2)	45 MINUTOS (3)	
	THSLE			
5X8=40	40 HS	48 HS	53 HORAS	2400 (40*60min)
6X8=48	48 HS	58 HS	64 HORAS	2880(48*60min)
7X8=56	56 HS	67 HS	75 HORAS	3360(56*60min)

La fórmula para el cálculo de los créditos es como sigue:

$$U.C. = \frac{HTSA \times N^{\circ} \text{ semanas del periodo}}{THSLE}$$

Donde:

HTSA= Horas totales semanales de la asignatura o unidad curricular

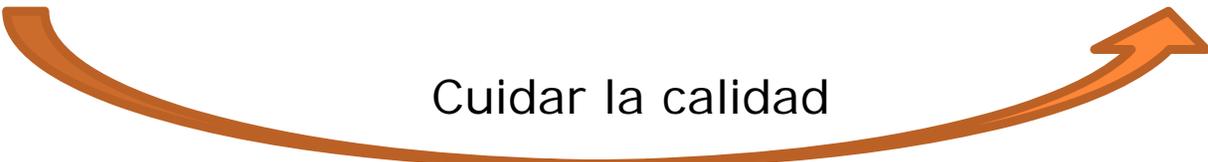
THSLE= Total de horas semanales de labor estudiantil de acuerdo a la duración de la hora académica

¿Cómo distribuir en el tiempo de duración de las carreras todas las competencias y saberes que debe adquirir y demostrar el estudiante para convertirse en un profesional eficiente, creativo, proactivo, capaz de aportar soluciones al sector laboral, social y familiar, así como convertirse en un aprendiz permanente en condiciones de adaptarse a los avances del conocimiento y a los cambios tecnológicos?

### Competencias que necesita el futuro profesional

Cuáles son las destrezas, habilidades y conocimientos que posee el estudiante

Cuáles son las destrezas, habilidades que requiere el futuro profesional



Cuidar la calidad

España

	Primaria	ESO	Media	Universidad
Años	6	4	2 ó 3	4
Años	6	3	2 ó 3	4 ó 5

Venezuela

La toma de decisiones tiene que ver con todo el sistema educativo

## Duración de las Carreras Universitarias

Tabla N°5 Unidades Curriculares máximo y mínimo

No. de semestres	Unidades Curriculares	
	No. Máximo	No. Mínimo
10	44	40
8	36	32
6	28	24

## Duración de las Carreras Universitarias

<b>Promedio de Horas de Labor Estudiantil para el Desarrollo de la Carrera</b>			
<b>Nº. de Semestre</b>	<b>Horas de 60 minutos</b>	<b>Horas de 50 minutos</b>	<b>Horas de 45 minutos</b>
10	7680	9280	10240
8	6144	7424	8192
6	4608	5568	6144
<b>Totales</b>	<b>18432</b>	<b>22272</b>	<b>24576</b>

## Duración de las Carreras Universitarias

Nº.de Semestres	UNIDADES CREDITOS	
	Máximo UC	Mínimo UC
10	180	150
8	144	130
6	108	88

## **Más allá de lo técnico -curricular**

- **Las TIC en el Currículo Universitario**
- **Responsabilidad Social y Currículo en la Educación Universitaria**
- **Interdisciplinariedad y Transdisciplinariedad en el currículo**

# **Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Currículo Universitario**

**Favorecer el desarrollo de las potencialidades de las TIC en tres áreas fundamentales:**

- 1. Generación, adquisición y difusión del conocimiento (del Acceso a la información a la generación del conocimiento).**
- 2. Desarrollo de nuevos escenarios educativos (Nuevas formas de presencialidad).**
- 3. Responder anticipadamente a las necesidades sociales (Conciencia ambiental, desarrollo humano y ciudadanía global ).**

# **Interdisciplinarietà y Transdisciplinarietà**

**Superar la fragmentación del saber**

**Búsqueda del conocimiento y solución de problemas, a través de las interacciones e interconexiones, de los componentes social, biológico, económicos, éticos, estéticos, políticos y culturales, entre otros.**

**Transdisciplinarietà y disciplinarietà se integran para aportar un conocimiento totalizador del mundo**

# **INTERDISCIPLINARIEDAD Y TRANSDISCIPLINARIEDAD**

## **Organizar y planificar el trabajo académico**

### **Articulando:**

- 1. Las funciones sustantivas**
- 2. Pregrado y Postgrado.**
- 3. Los saberes**
- 4. Trabajo individual y colectivo**

### **A partir de:**

- Núcleos temáticos y problematizadores**
- Respeto a la dimensión autonómica del ejercicio de la profesión docente.**
- Espacios académicos interdisciplinarios**
- Proyectos de responsabilidad social.**

## **Responsabilidad Social y Currículo en la Educación Universitaria**

**La Responsabilidad social de las universidades, radica en la labor de fomentar los saberes y contribuir al ordenamiento de la sociedad. Permitiendo un impacto general positivo en la promoción y protección de los derechos humanos.**

**Promover la estrategia pedagógica de aprendizaje servicio, para integrar el servicio comunitario a las actividades de responsabilidad social de las universidades.**

**La responsabilidad social, se establece como eje de gestión en las funciones sustantivas ( Docencia, Investigación, extensión y gestión) del desempeño del docente universitario.**

**Abierta a la participación intra y extra universitaria.**

*Gracias*

ruthdiazbello@yahoo.es