

La Transformación Curricular en la Educación Superior Avances y Perspectivas

Universidad Católica Andrés Bello



Junio 2011

**María Isabel López Echeverría
malopez@ucab.edu.ve**

Universidad Católica Andrés Bello

FUNDADA POR LA COMPAÑÍA DE JESÚS EN 1953

**INSPIRACIÓN CRISTIANA, PLURAL Y HUMANISTA, CON UNA
VISIÓN GLOBAL, ESPÍRITU ECUMÉNICO Y DE DIÁLOGO**

**DEFIENDE LOS DERECHOS HUMANOS SIN DIFERENCIAS ENTRE
PUEBLOS, RAZAS Y CULTURAS**

**PROMUEVE LA LIBERTAD ACADÉMICA Y DEFIENDE LA
AUTONOMÍA UNIVERSITARIA**

**COMPROMETIDA CON LA FORMACIÓN PARA LA PAZ, LOS
VALORES Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL**

Universidad Católica Andrés Bello

MUNDO

- Forma parte de las cerca de 200 Universidades de la Compañía de Jesús en el mundo

AUSJAL

- Es miembro de la *Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina*, integrada por 30 universidades en la región

Venezuela

- Comparte con las demás universidades del país la responsabilidad, el compromiso con la calidad, la reflexión y el servicio, en procura del desarrollo nacional

Renovación Curricular en el **Ámbito Educativo Ignaciano**

Debates

- **La sociedad actual, sus aspiraciones y retos**
- **Ideales y medios de formación en la sociedad contemporánea**
- **Los desafíos de la globalidad**
- **Investigación pertinente con responsabilidad social**

Reflexión

- **Conjunta de jesuitas, laicos, directivos, profesores, alumnos, familia, sociedad...**
- **El centro de la universidad está afuera de ella**

Compromiso

- **Necesidad de formar profesionales responsables**
- **Formación integral con énfasis en valores**
- **Procurar el desarrollo y oportunidades para todos**

Renovación Curricular en el **Ámbito Educativo Ignaciano**

Acento

- **Formación en comunicación oral, escrita y con imágenes, por su potencial para la expresión y el manejo metafórico de las realidades humanas**

Redes

- **Fomenta el uso de las TIC en todos los procesos formativos**
- **Estudiantes, profesores, asignaturas, recursos y demás medios pueden servir a diversos centros educativos**

Renovación Curricular en la UCAB

Línea Estratégica

- **Formación Integral e Identidad**

Plano Logístico

- **Comisión Institucional de Currículo**
- **Comisiones currículo por Escuela**

Plano Conceptual

- **Lineamientos Curriculares**
- **Competencias Generales y Profesionales**
(básicas y específicas)

Plano Operativo

- **Validación de las competencias**
- **Diseño Curricular: *Fundamentación de la carrera, perfil del egresado, planes de estudio y programas***
- **Programas de Formación**

Validación de las Competencias Generales en la UCAB

Muestra

- 64% de profesores
- 42% de alumnos de los dos últimos periodos

Instrumento

- Dra. Eugenia Scoban
- Con base en Tunig América latina
- Nivel de importancia
- Nivel de desarrollo

Método

- Confiabilidad
- Análisis factorial por componentes principales

Resultados

- Aprender a aprender con calidad
- Aprender a convivir y a servir
- Aprender a trabajar con el otro
- Aprender a interactuar en el contexto global

Validación de las Competencias Generales

Tuning América Latina

➤ **APRENDER A APRENDER CON CALIDAD**

Desarrollo de la autonomía y autorreflexión en relación al aprendizaje, lo cual implica ejercer la curiosidad científica, la búsqueda, comprensión, asimilación e incremento de los conocimientos en el contexto de los avances científicos y culturales requeridos para un ejercicio profesional de calidad

Unidades de Competencia

- ✓ **Abstrae, analiza y sintetiza información**
- ✓ **Aplica los conocimientos en la práctica**
- ✓ **Identifica, plantea y resuelve problemas**
- ✓ **Incorpora conocimientos y se actualiza permanentemente**
- ✓ **Se comunica eficazmente de forma oral y escrita**
- ✓ **Demuestra conocimiento sobre su área de estudio y profesión**
- ✓ **Realiza investigaciones**
- ✓ **Trabaja con altos estándares de calidad**
- ✓ **Busca y procesa información de diversas fuentes**
- ✓ **Trabaja en forma autónoma**

Validación de las Competencias Generales

Tuning América Latina

➤ **APRENDER A CONVIVIR Y A SERVIR**

Competencias que evidencian la responsabilidad social, la tolerancia, el compromiso con su ambiente y medio sociocultural y el servicio como valor ignaciano, en un marco ético en el cual la crítica y la autocrítica rigen su accionar para vivir en armonía con los demás y su entorno

Unidades de Competencia

- ✓ **Se involucra con su medio socio-cultural**
- ✓ **Valora y respeta la diversidad y multiculturalidad**
- ✓ **Participa y se involucra en actividades comunitarias y ciudadanas**
- ✓ **Participa activamente en la preservación del medio ambiente**
- ✓ **Reflexiona y cuestiona su propia actuación**
- ✓ **Actúa según valores éticos compartidos**
- ✓ **Se solidariza con el otro**

Validación de las Competencias Generales

Tuning América Latina

➤ **APRENDER A TRABAJAR CON EL OTRO**

Competencias que le permiten interactuar con otros en situaciones nuevas y complejas para alcanzar objetivos comunes, en un entorno donde el equilibrio de los roles y la fluidez comunicativa procuran resultados beneficiosos para todos

Unidades de Competencia

- ✓ **Participa y trabaja en equipo**
- ✓ **Motiva y conduce a otros hacia metas comunes**
- ✓ **Toma decisiones efectivas para resolver problemas**
- ✓ **Actúa eficazmente en nuevas situaciones**
- ✓ **Se comunica, interactúa y colabora con el otro**
- ✓ **Organiza y planifica el tiempo**
- ✓ **Formula y gestiona proyectos**
- ✓ **Actúa creativamente ante diversas situaciones**

Validación de las Competencias Generales

Tuning América Latina

➤ **APRENDER A INTERACTUAR EN EL CONTEXTO GLOBAL**

Competencias vinculadas con la integración y el desempeño laboral en ambientes internacionales mediante el dominio de otros idiomas y de las tecnologías de la información y comunicación, esenciales para su interacción en el escenario global

Unidades de Competencia

- ✓ **Se desempeña eficazmente en contextos internacionales**
- ✓ **Maneja adecuadamente las tecnologías de información y comunicación**
- ✓ **Se comunica con fluidez en un segundo idioma**

Aspectos Comunes

ASIGNATURA INSTITUCIONAL: HUMANIDADES

RÉGIMEN PRESENCIAL

TENDENCIA A LA FORMACIÓN GENERALISTA

AULA VIRTUAL MÓDULO 7, ADMINISTRADA POR EL DOCENTE

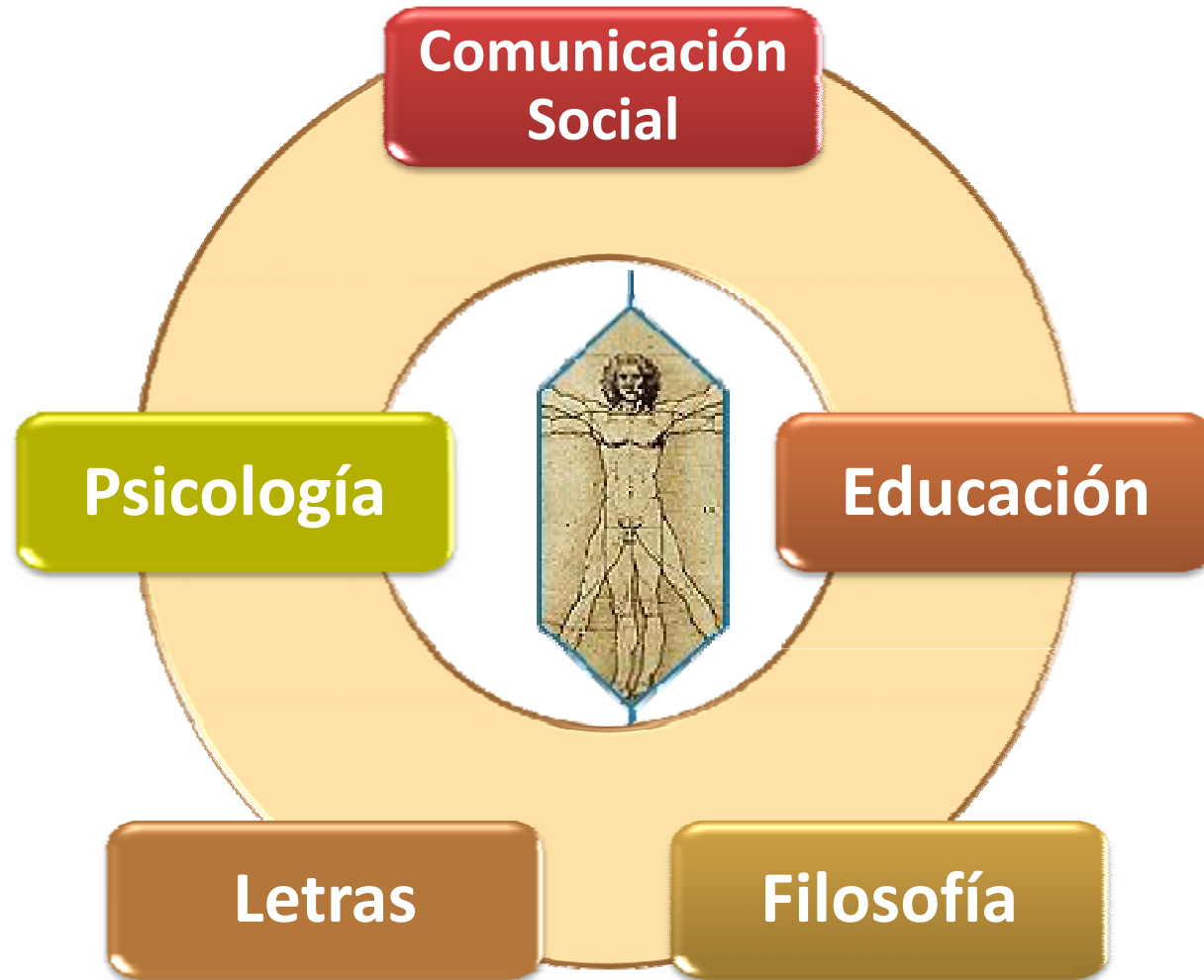
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PROFESORES

PROFESOR Y ALUMNO ASESOR (CADH)

LEY DE SERVICIO COMUNITARIO Y VOLUNTARIADO ESTUDIANTIL

PROGRAMAS INTERNACIONALES (NACIONES UNIDAS...)

Humanidades y Educación



Comunicación Social	
Fundada en 1961	
Actualizada en 2001	
10 semestres	¿8 semestres?
Equilibrio técnico humanístico	
Menciones	Actualizar las menciones
	Nuevos campos laborales

Letras	
Fundada en 1955	
Actualizada en 2001	
5 años	8 semestres
Secuencia cronológica de los contenidos	Nuevas áreas profesionales
Centrado en el mundo occidental	
	Centro de escritura al servicio de otras carreras

Filosofía	
Fundada en 1966	
Actualizada en 2005	
4 años	
Reflexión en el marco histórico	Mejorar la carga académica
Reflexión en Latinoamérica	
Relaciones filosofía ciencia	
	Cátedras compromiso social

Psicología	
Fundada en 1957	
Actualizada en 2002	
5 años	¿10 semestres?
Científico practicante generalista	Mejor equilibrio teoría - práctica
Experiencia profesional supervisada para el recién egresado	
Cátedras con compromiso social	

Educación	
Fundada en 1959	
5 años	8 semestres
Menciones	
Práctica supervisada	Práctica eje integrador
Relevancia de la mención	Competencias básicas profesionales del educador
	Ciclo pedagógico común
	Cátedras inter disciplinar

Ciencias Económicas y Sociales



Economía

Fundada en 1958

Renovación en 2010

10 semestres

Formación generalista con opción a énfasis en áreas particulares

Mejora en la pertinencia de las asignaturas, especialmente en los semestres iniciales

Asignatura Plan de Negocios para formar emprendedores y capacitar a microempresarios

Posibilidad de cursar asignaturas electivas en otras áreas y disciplinas dentro y fuera de la UCAB

Sociología/Relaciones Industriales

Fundada en 1959

Actualizada en 1998

5 años

¿10 semestres?

**Básico común de
2 años**

¿Básico no común?

Énfasis formación básica general y metodológica

Trabajos de campo con tareas interdisciplinarias

**Metodología servicio
comunitario**

**Sociología:
énfasis en el área
política**

**Revisar número
de materias
obligatorias**

**Nuevas asignaturas
electivas**

**R:I: Tres
Menciones**

**R.I. ¿pertinencia
de las
menciones?**

Administración / Contaduría

Fundada en 1958

Actualizada en 1998

10 semestres

¿8 semestres?

Básico común de 4 semestres

¿Básico no común?

**Administración: Concepción, organización, gestión
y control de empresas e instituciones**

**Contaduría: Concepción, organización y control de la gestión
financiera y presupuestaria, de empresas e instituciones**

Formación en valores ético-morales

Cátedras con compromiso social

**Diversidad de opciones de horario y profesores que permiten al
alumno ensamblar su horario de clase en función de sus expectativas**

Contaduría

**Mejorar la pertinencia de las asignaturas,
especialmente en los semestres iniciales**

**Mayor y mejor conexión con el campo laboral y
el emprendimiento**

Ingeniería

Civil

Industrial

Informática

Telecomunicaciones



Civil	Industrial	Informática	Tele comunicaciones
1953	1959	1996	2001
1993	2006	2011	2010
<ul style="list-style-type: none"> • Hidráulica • Estructuras • Suelos • Sanitaria • Vías 	Eje profesional-básico con asignaturas de otras ingenierías	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas informáticos • Telemática • Computación 	<ul style="list-style-type: none"> • Telemática • Informática • Electrónica
	Estudia la transformación de insumos en productos o servicios	Mayor pertinencia de las asignaturas iniciales	
10 semestres. 4 semestres de formación básica			
Orientación Generalista. Sin menciones			
Alta vinculación teoría – práctica			
Ejes ciencias básicas, humanista, técnico de la ingeniería y gerencial			
Obligatoriedad de pasantía y de trabajo especial de grado			

Ingeniería

Renovación Curricular

Clara distinción de las áreas del perfil del Ingeniero en Informática: software de aplicación y sistemas telemáticos; sistemas operativos y equipos de computación; y proyectos informáticos

Perfil del Ingeniero en Informática de la UCAB distinto del perfil de otras carreras similares en el área

Mejora de la pertinencia en los cursos básicos de Ingeniería Informática

Diversificación de electivas que incluyan estudiantes de otras carreras

Implementar proyectos interdisciplinarios con estudiantes de otras carreras

Síntesis

INCORPORAR CÁTEDRAS INTERDISCIPLINARIAS ENTRE ESTUDIANTES DE UNA MISMA FACULTAD E INTERFACULTADES

FOMENTAR Y FORTALECER EL USO DE LAS TIC

ADAPTARSE A NUEVOS CAMPOS LABORALES

FORTALECER CÁTEDRAS CON COMPROMISO SOCIAL (APRENDIZAJE EN SERVICIO)

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y METACOGNITIVAS

CONTEXTUALIZAR EL APRENDIZAJE

FORTALECER EL TRABAJO PRÁCTICO

FORTALECER EL APRENDIZAJE DE UN SEGUNDO IDIOMA

FORTALECER LA INVESTIGACIÓN

Renovación Curricular en la Ucab

Competencias



GRACIAS !!