

La Universidad Nueva Esparta se Reforma

Profa. Guillermina Lander G.

Antecedentes relevantes

- El 11 de Octubre de 2008, se celebra el Primer Taller de Trabajo para la Reforma Curricular de la UNE
- Seis (6) meses después, el 30 de Abril de 2009 se hace la presentación del *Documento la UNE se Reforma* ante las autoridades universitarias, el presidente del Consejo Superior, y docentes.
- El 02 de junio de 2009 el Consejo Universitario en Sesión extraordinaria, aprobó el *Documento la UNE se Reforma*.
- En Octubre del mismo año, se entrega el Plan de Trabajo de la Reforma al Presidente del Consejo Superior y las Autoridades Universitarias.

Ejes del Modelo Educativo de la UNE



Fuente: Documento “La Universidad Nueva Esparta se Reforma”, (2009)

Avances en el proceso de Reforma Curricular

Fase I: Información, difusión y motivación

Objetivo: Informar y sensibilizar a la comunidad educativa de la UNE sobre la importancia de la Reforma Curricular

Actividades realizadas	Producto y/o Resultados
Campaña de divulgación y concientización entre los profesores sobre la Reforma Curricular de la UNE a través de la web, y otros medios.	http://cccune.blogspot.com/

Fase II: Reforma del Diseño Curricular actual de la Facultad Ciencias Administrativas

Objetivo 1: Formular las Competencias Genéricas para el diseño de los perfiles por competencias de las carreras de la UNE

Actividades realizadas	Productos y/o Resultados
1. Instalación de las mesas de trabajo con Directores y docentes de las Escuelas Admón. Empresas, Turismo y Diseño para revisar los instrumentos Tuning, de acuerdo a la Guía Práctica para Formular las Competencias Genéricas de la UNE	1. Guía Práctica para formular las Competencias de la UNE 2. Cuestionarios Competencias Genéricas para Docentes, Estudiantes, Empleadores y Graduados
2. Construcción de las bases de datos de docentes del área, empleadores públicos y privados, estudiantes de los últimos semestres y egresados de las carreras de diferentes cohortes a quienes se les aplicaron los instrumentos.	3. Bases de datos de los docentes, estudiantes, egresados y los empleadores públicos y privados

Fase II: Reforma del Diseño Curricular actual de la Facultad Ciencias Administrativas

Objetivo 1: Formular las Competencias Genéricas para el diseño de los perfiles por competencias de las carreras de la UNE

Actividades realizadas	Productos y/o Resultados
3. Aplicación de los Cuestionarios de las Competencias Genéricas 3.1 Organización Consulta en línea. 3.2 Organización Consulta presencial con reunión explicativa.	4. Instrumentos aplicados en la consulta presencia y en línea (www.encuestafacil.com) a Docentes, Estudiantes, Empleadores y Graduados
4. Tabulación y Análisis de los resultados de los cuestionarios: según las indicaciones de la Guía práctica para Formular las Competencias Genéricas.	5. Informe Competencias Genéricas de las carreras de la UNE.

Fase II: Reforma del Diseño Curricular actual de la Facultad Ciencias Administrativas

Objetivo 1: Formular las Competencias Genéricas para el diseño de los perfiles por competencias de las carreras de la UNE

Actividades realizadas	Productos y/o Resultados
5. Organización del Taller perfiles por Competencias para los Miembros de la CCC-UNE, Directores de las Escuelas y docentes.	6. Plan Instruccional del Taller Perfiles por Competencias 7. Material Didáctico del Taller de Competencias
6. Diseño del perfil de egresado del Segundo Ciclo de formación Técnica (TSU) y Tercer Ciclo Licenciado en Administración de Empresas	8. Base de datos de los horarios de permanencia de profesores de Administración de Empresas (Mayo-Octubre 2010) 9. Perfil de egresado del Segundo Ciclo de Formación de la Carrera de Administración de Empresas. 10. Perfil de egresado Tercer Ciclo Licenciado en Administración de Empresas

Fase II: Reforma del Diseño Curricular actual de la Facultad Ciencias Administrativas

Objetivo 2: Analizar los objetivos actuales de la carrera de Administración de Empresas, contrastarlos con el perfil de competencias de la carrera y formular nuevos objetivos.

Actividades realizadas	Productos y/o Resultados
1. Mesas de trabajo con la Directora y Docentes para revisar los objetivos actuales de la carrera de Administración de Empresas, contrastarlos con el perfil de competencias de la carrera y formular un máximo de cuatro (cuatro) objetivos nuevos.	11. Documento de los objetivos del Segundo Ciclo de Formación de la Carrera de Administración de Empresas. 12. Documento de los objetivos Tercer Ciclo Licenciado en Administración de Empresas

Fase II: Reforma del Diseño Curricular actual de la Facultad Ciencias Administrativas

Objetivo 3: Diseñar el Primer ciclo de nivelación y orientación de la UNE

Actividades realizadas	Productos y/o Resultados
1. Reunión de trabajo para diseñar el Primer ciclo de nivelación y orientación de la UNE. 1.1 Reunión con miembros de ASEUNE en la cual se les presentó el Diseño del Primer Ciclo de la UNE.	13. Documento del diseño del Primer ciclo de nivelación y orientación de la UNE, con las competencias genéricas, los módulos y contenidos.

Fase II: Reforma del Diseño Curricular actual de la Facultad Ciencias Administrativas

Objetivo 4: Revisar el plan de estudio y programas de las asignaturas actuales de la carrera de Administración de Empresas a la luz del Documento de Reforma de la UNE (2009)

Actividades realizadas	Productos y/o Resultados
1. Organización del Taller de De-construcción Curricular al cual asistieron los Directores de Escuelas de la Facultad de Ciencias Administrativas, Coordinadores de Áreas de Conocimiento y Docentes.	14. Base de Datos de los Contenidos de las asignaturas del Plan de Estudios Vigente de las asignaturas de Administración de Empresas alojada en ACCESS. (archivo digital) 15. Procedimiento para la De-construcción curricular.
2. Organización del trabajo para revisar y actualizar los programas de Administración de Empresas: Primera modalidad: mesas de trabajo efectuadas en los horarios de permanencia de los docentes.	16. Base de Datos de los Horarios de Permanencia de los Profesores de Administración de Empresas. (Octubre 2010-Marzo 2011) 17. Instrumento para la evaluación del contenido de las asignaturas del Plan de Estudios vigente.

Fase II: Reforma del Diseño Curricular actual de la Facultad Ciencias Administrativas

Objetivo 4: Revisar el plan de estudio y programas de las asignaturas actuales de la carrera de Administración de Empresas a la luz del Documento de Reforma de la UNE (2009)

Actividades realizadas	Productos y/o Resultados
3. Organización del trabajo para revisar y actualizar los programas de Administración de Empresas: Segunda modalidad: mesas de trabajo planificadas para llevarse a cabo los sábados	18. Documento Inducción Coordinadores de Mesas de trabajo 19. Instrumento resumen para evaluar los contenidos con base a los criterios establecidos en el Taller de De-construcción Curricular 20. Malla Curricular del Plan de Estudios Vigente (2005) de la carrera de Administración de Empresas.

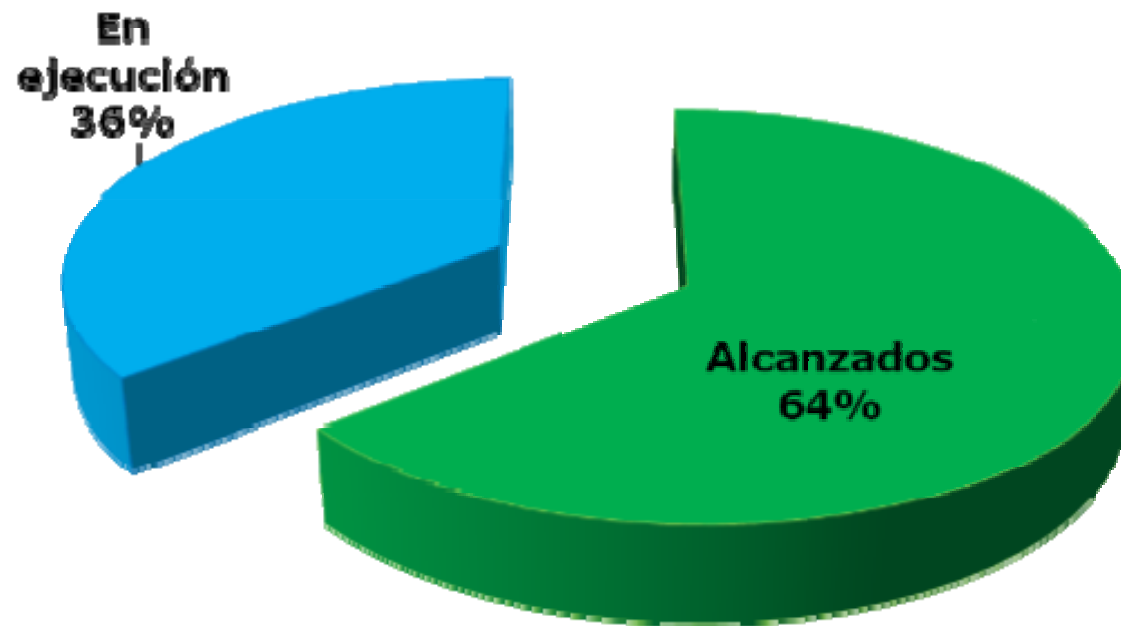
Fase II: Reforma del Diseño Curricular actual de la Facultad Ciencias Administrativas

Objetivo 4: Revisar el plan de estudio y programas de las asignaturas actuales de la carrera de Administración de Empresas a la luz del Documento de Reforma de la UNE (2009)

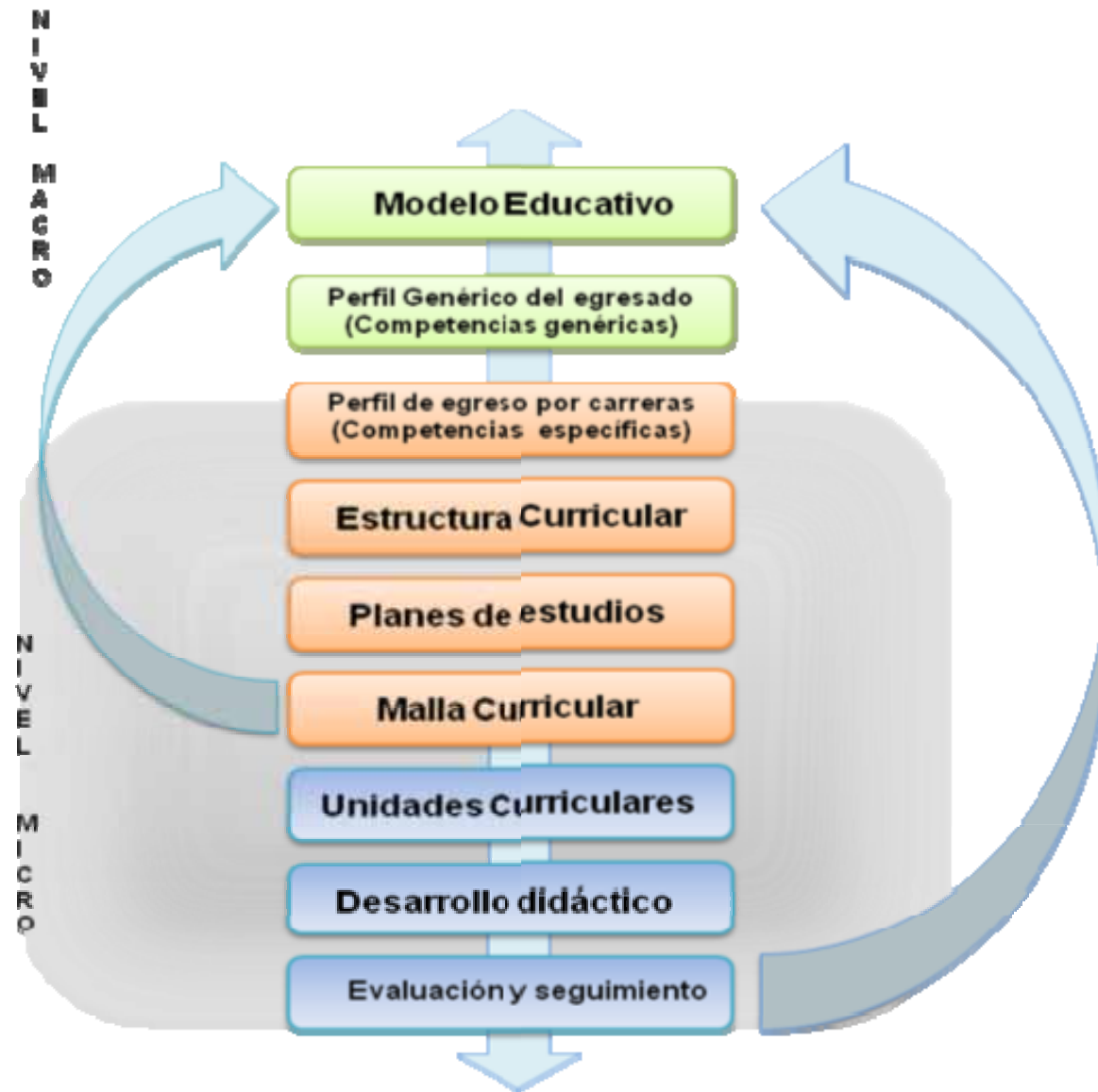
Actividades realizadas	Productos y/o Resultados
<p>4. Organización del trabajo para revisar y actualizar los programas de Administración de Empresas: Tercera modalidad: revisión de contenidos de los programas mediante los Googles Site.</p>	<p>21. Área Metodología de la Investigación (https://sites.google.com/site/metodologiainvestigacionune/) 22. Área Derecho (https://sites.google.com/site/areadederecho/) 23. Área de Economía (https://sites.google.com/site/areaeconomiaune/) 24. Área Financieras (https://sites.google.com/site/areafinancierasune/) 25. Área Publicidad (https://sites.google.com/site/areapublicidadune/) 26. Área Administración I (https://sites.google.com/site/asignarurasareaadmonune/) 27. Área administración II (https://sites.google.com/site/areaadmoniiune/)</p>

¿Cuánto hemos avanzado?

Objetivos



Niveles de concreción del Modelo Educativo de la Universidad Nueva Esparta



"Transformar la Universidad es como reconstruir un avión en pleno vuelo. Se deben reconvertir los motores de hélice a turbina; se debe hacerlo volar a mayor velocidad sin aumentar el consumo de combustible y todo debe hacerse sin aterrizar, con limitada cantidad de gasolina para jets, sin que los pasajeros se inquieten....".

Rollin Kent (2002) Citado por Villarroel (2009)



**Muchas gracias por su
atención**