

EVENTO

**CUATRO VISIONES DE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO
EN EL CURRÍCULO UNIVERSITARIO DEL SIGLO XXI**

Sala "E" Ciudad Universitaria- UCV

5 de Marzo de 2013

**"Formación Basada
en Competencias en
la Universidad"**

**¿Dónde estamos? ¿Hacia dónde vamos?
Experiencias.**

**Dra. María Eugenia
Bello van der Ree**

**Directora
Escuela de Educación**

Agenda

1.

- La educación universitaria y la formación basada en competencias

2.

- La formación basada en competencias

3

- Experiencias: Universidad Metropolitana

4

- ¿Hacia dónde vamos?

Agenda

1.

- La educación universitaria y la formación basada en competencias

2.

- La formación basada en competencias.

3

- Experiencias: Universidad Metropolitana.

4

- ¿Hacia dónde vamos?

La educación universitaria y la formación basada en competencias.



La educación universitaria y la formación basada en competencias

Cano (2008) en el ámbito de la Unión Europea:

Sociedad del conocimiento, estamos rodeados de información. Las personas requieren desarrollar capacidades para aprender y desaprender a lo largo de su vida, adecuarse a los cambios

Tres razones que justifican los diseños por competencia

El conocimiento es cada vez más complejo (integración de saberes que se opone a la fragmentación)

Cada vez más necesaria la **formación integral** que permita a los individuos enfrentarse a una sociedad signada por la incertidumbre. Propuestas por competencias incluyen conjuntos de conocimientos, habilidades y actitudes de carácter muy diferente, incorporando talentos que antes no se tenían presentes

La educación universitaria y la formación basada en competencias

Nueva tendencia que caracteriza a la Educación Superior en el contexto de la sociedad del siglo XXI

Reflexionar en cuanto a la pertinencia de los estudios, la calidad de los egresados y la organización curricular

Construcción de un modelo educativo que favorezca el aprendizaje en entornos flexibles y que satisfaga las necesidades del entorno

El centro de la acción educativa es el aprendizaje

La educación universitaria y la formación basada en competencias

A nivel nacional e internacional la formación basada en competencias se está posicionando como el centro de las reformas e innovaciones en el diseño curricular

El entorno exige la formación de profesionales capaces de brindar respuesta a diversos problemas

La educación universitaria y la formación basada en competencias

Fernández
March (2006)

Modelo Educativo tiene un conjunto de rasgos principales

Centrado en el aprendizaje: aprender a aprender y aprender a lo largo de la vida. Aprendizaje autónomo del estudiante. Resultados de aprendizaje expresados en términos de competencias genéricas y específicas

Proceso de aprendizaje-enseñanza como **trabajo cooperativo** entre profesores y alumnos

Nueva definición de las actividades de aprendizaje-enseñanza

Nueva **organización del aprendizaje:** modularidad y espacios curriculares multi, intra y transdisciplinarios al servicio del proyecto educativo global (plan de estudios)

Evaluación estratégica y de modo integrado con las actividades de aprendizaje y enseñanza

Otorga **importancia a las TIC** y a sus posibilidades para desarrollar nuevos modos de aprender

La educación universitaria y la formación basada en competencias

Formación del docente



Integración teoría-práctica.
Énfasis desempeño real

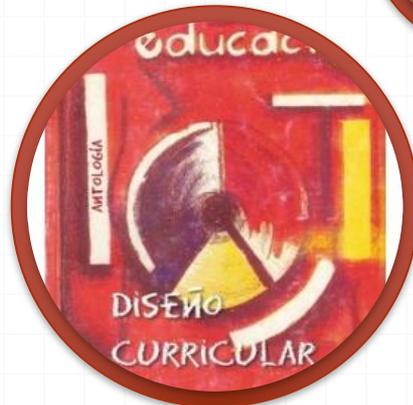


Reconocimiento de los aprendizajes previos

Centro de reformas y de innovaciones en el diseño curricular



Estrategias didácticas y mecanismos de evaluación



Procesos de aprendizaje autónomo

Agenda

1.

- La educación universitaria y la formación basada en competencias.

2.

- **La formación basada en competencias**

3

- La formación basada en competencias en la Universidad Metropolitana.

4

- Experiencias

La formación basada en competencias

Modelo Educativo

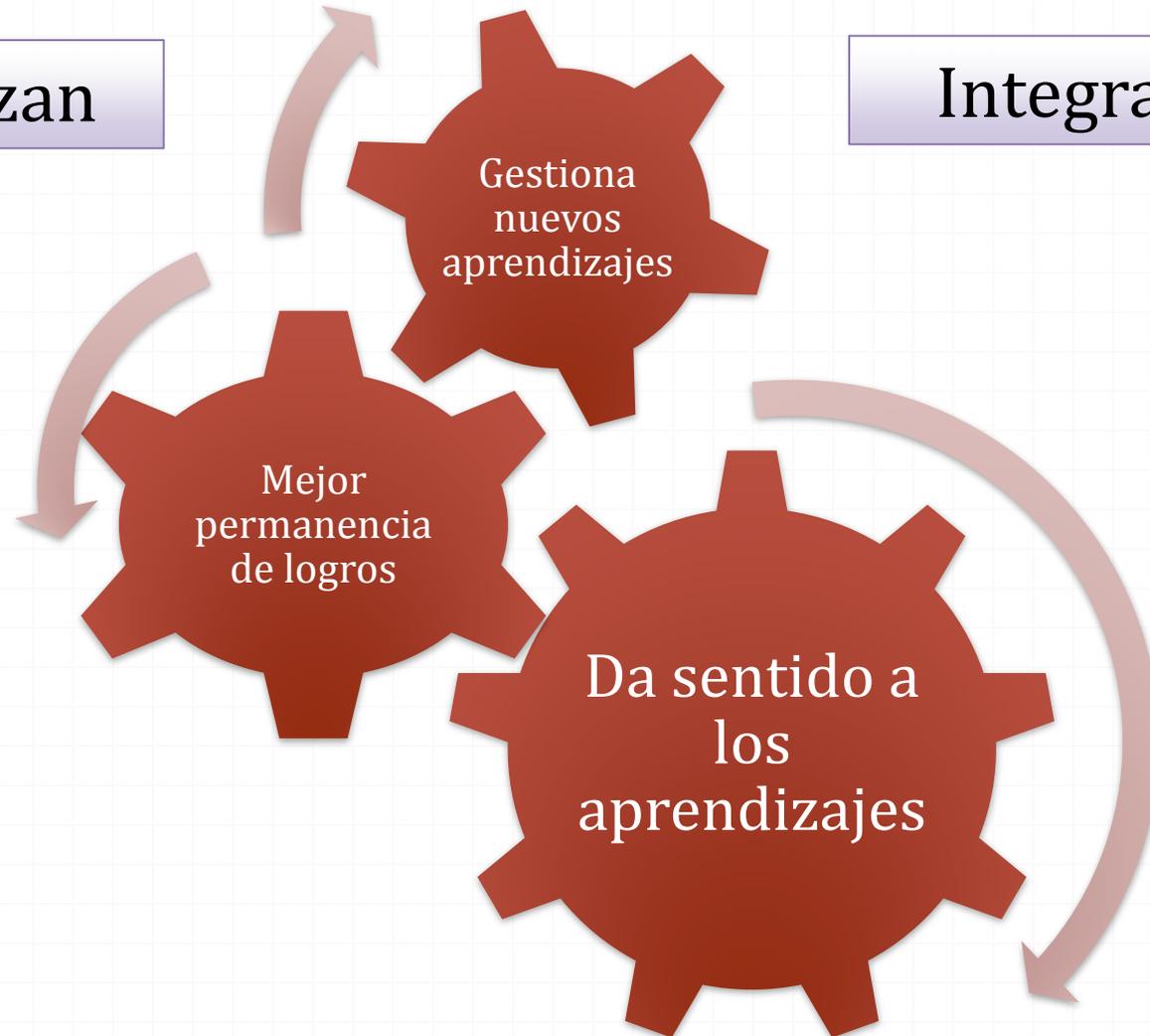
Que ha adquirido fuerza en las universidades del mundo

Representa una propuesta que atiende:
Educación permanente contextualizada a partir
de necesidades previamente determinadas

¿Por qué el enfoque por competencias?

Mobilizan

Integran



Razones para FBC:

Cardona
(2002)

- Señala que la FBC responde a los cambios originados por la sociedad del conocimiento

Zabala
(2002)

- Es el soporte a los cambios y transformaciones que se vienen produciendo en la educación superior
- Refuerza la orientación hacia la práctica o desempeño y lo hace tomando en cuenta el perfil profesional

Razones para FBC:

UNESCO
(1998)

- Responde a la necesidad de reforzar y renovar vínculos entre la educación superior, el mundo laboral y otros sectores de la sociedad

Posada
(2004)

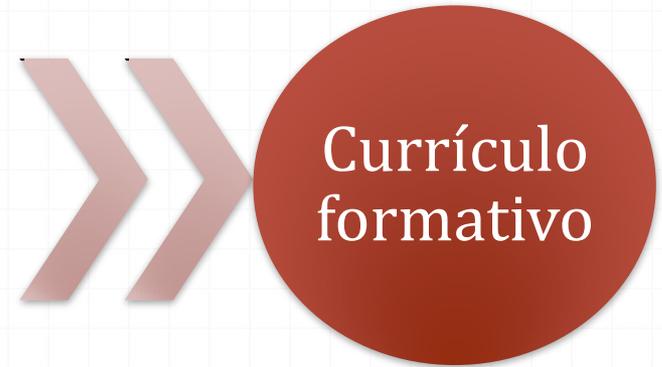
- Representa la posibilidad de desempeño eficiente en los diferentes ámbitos organizacionales y sociales de la práctica profesional.
- Reconoce la importancia del conocimiento como factor determinante en la producción y desarrollo social

Razones para FBC:

Moncada
(2011)

- “Estrategia educativa que evidencia el aprendizaje de conocimientos, el desarrollo de habilidades, actitudes y comportamientos requeridos para un desempeño, un papel específico, para capacitarse en el estudio de una profesión o realizar una tarea determinada”

Razones para FBC:



Aprendizaje deliberado
de competencias

La Formación Basada en Competencias:

Es un proceso flexible y dinámico que da la oportunidad para la construcción o desarrollo de competencias genéricas y específicas

establecidas en un perfil profesional centrado en el estudiante y su aprendizaje que articula la teoría y la práctica, el contenido

y el proceso por medio de estrategias pedagógicas contenidas en un currículo formativo.

Características de FBC (Padrón 2011):

Definición de competencias que guíe el diseño

Orientado por un perfil de competencias

Enmarcado en un modelo educativo activo y colaborativo

Currículo formativo flexible, articulado y contextualizado

Involucra a toda la institución educativa

Combina la teoría y la práctica

Formación integral

Aprendizaje permanente.
Aprender a aprender

Vinculación de saberes: ejes transversales y profesionales

Fomenta la autonomía

Currículo formativo (general, básico y profesional)

Rol activo del estudiante. Docente como facilitador y mediador

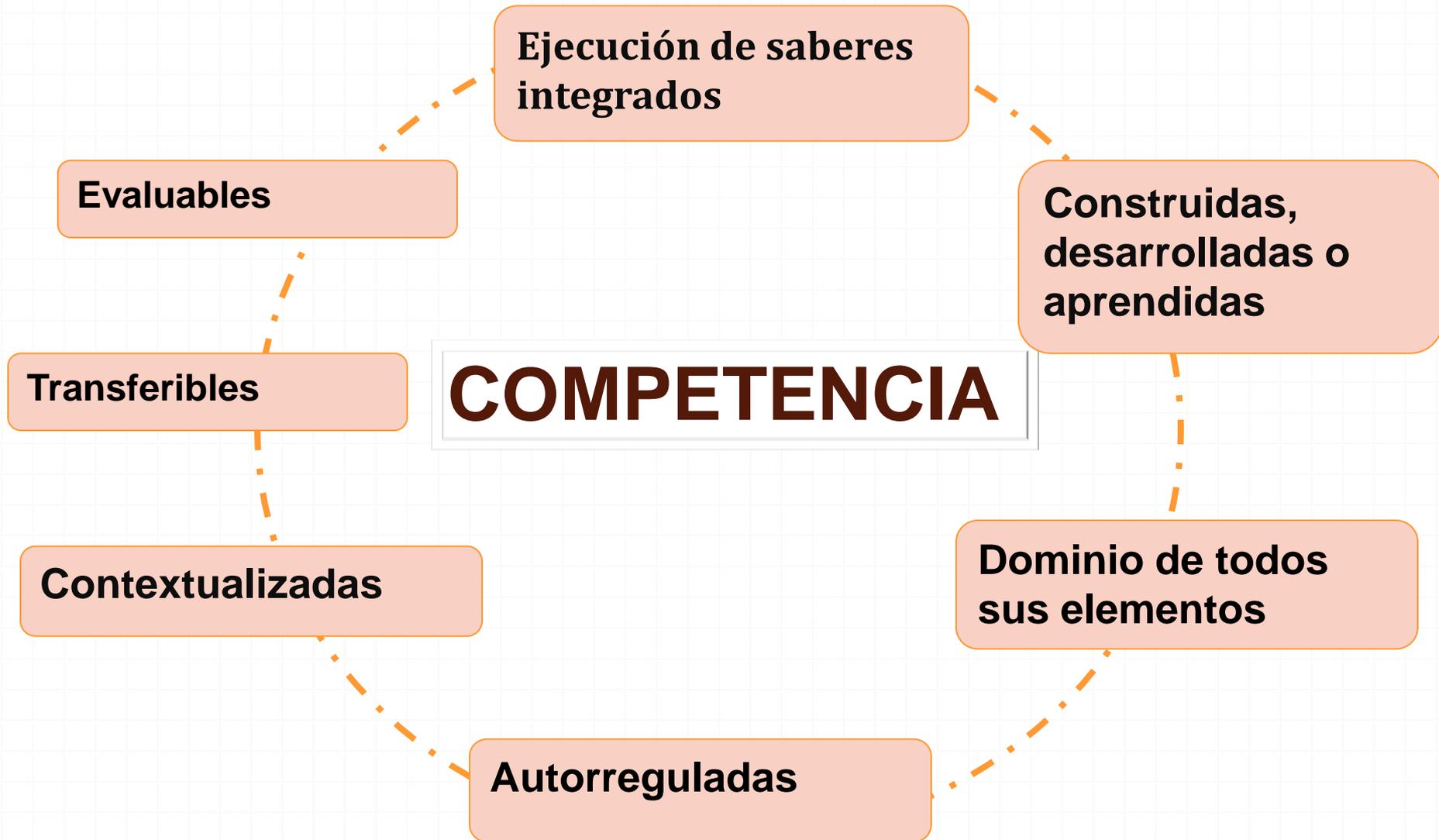
Contrasta el aprendizaje obtenido por el estudiante con un criterio de desempeño

La formación basada en competencias

DEFINICIÓN



Características de la competencia



Perfil de Competencias



**Conjunto de competencias
genéricas y específicas**

**Orienta
propósitos
de
formación**

Para su elaboración tomar en cuenta:

- La misión, la visión y los valores institucionales
- El proyecto educativo
- Una gestión participativa
- El plan estratégico de desarrollo
- La proyección formativa, de investigación y extensión

La formación basada en competencias



Agenda

3

- Experiencias: Universidad Metropolitana

La formación basada en competencias en la Universidad Metropolitana

La Universidad Metropolitana propone incorporar la formación por competencias dentro de su modelo educativo, cuyos elementos son compatibles con los principios institucionales y con los lineamientos estratégicos

La formación basada en competencias en la Universidad Metropolitana

Principios

Desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores

Apoyo en distintas tecnologías y medios para lograr aprendizajes significativos

Menor dependencia de las restricciones de tiempo y espacio

Adaptación del proceso formativo a las diferencias entre los estudiantes

Énfasis en la formación general y básica

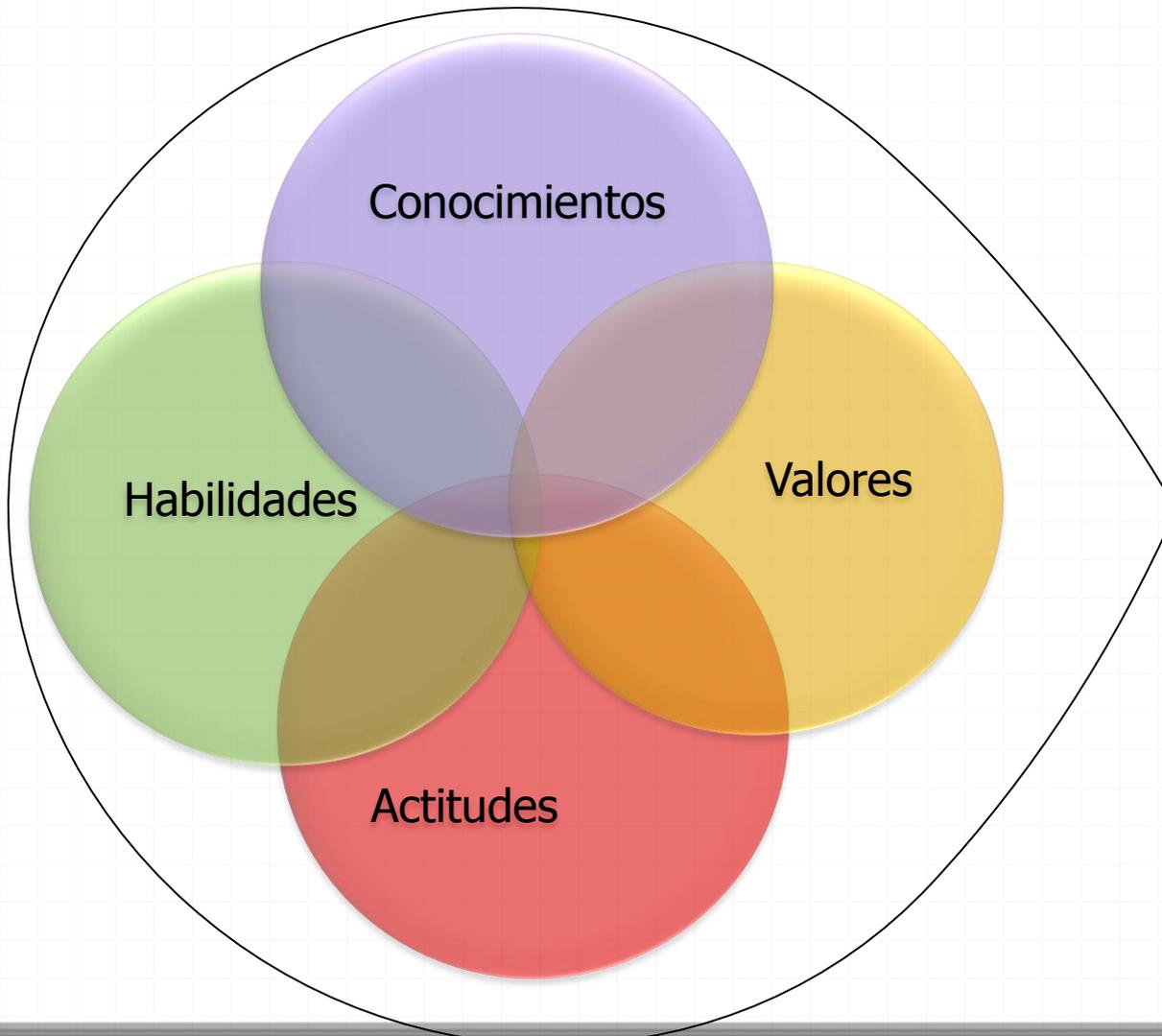
Preparación para seguir aprendiendo durante toda la vida

Reconocimiento de las necesidades de empleabilidad

Disponibilidad de educación universitaria para la adultez

La formación basada en competencias en la Universidad Metropolitana

Definición de competencia



Que **demuestra** el individuo en el **desempeño** de acciones personales, académicas, sociales y profesionales **de acuerdo a criterios** establecidos

La formación basada en competencias en la Universidad Metropolitana

Elementos de la competencia



Conocimiento: Conjunto consolidado de información, experiencias y aprendizajes

Habilidad: Acción actividad u operación que involucra la aplicación de los conocimientos

Actitud: Disposición cognitiva, emocional y conductual para actuar

Valores: Sistema de convicciones y creencias que orientan el comportamiento y explican las acciones

Desempeño: Acciones concretas aplicadas a una situación para obtener un resultado

La formación basada en competencias en la Universidad Metropolitana

Clasificación de las competencias

Genéricas

Integran **saberes fundamentales** para desempeñarse adecuadamente y para convivir en sociedad, **independientemente de disciplinas específicas**

Específicas

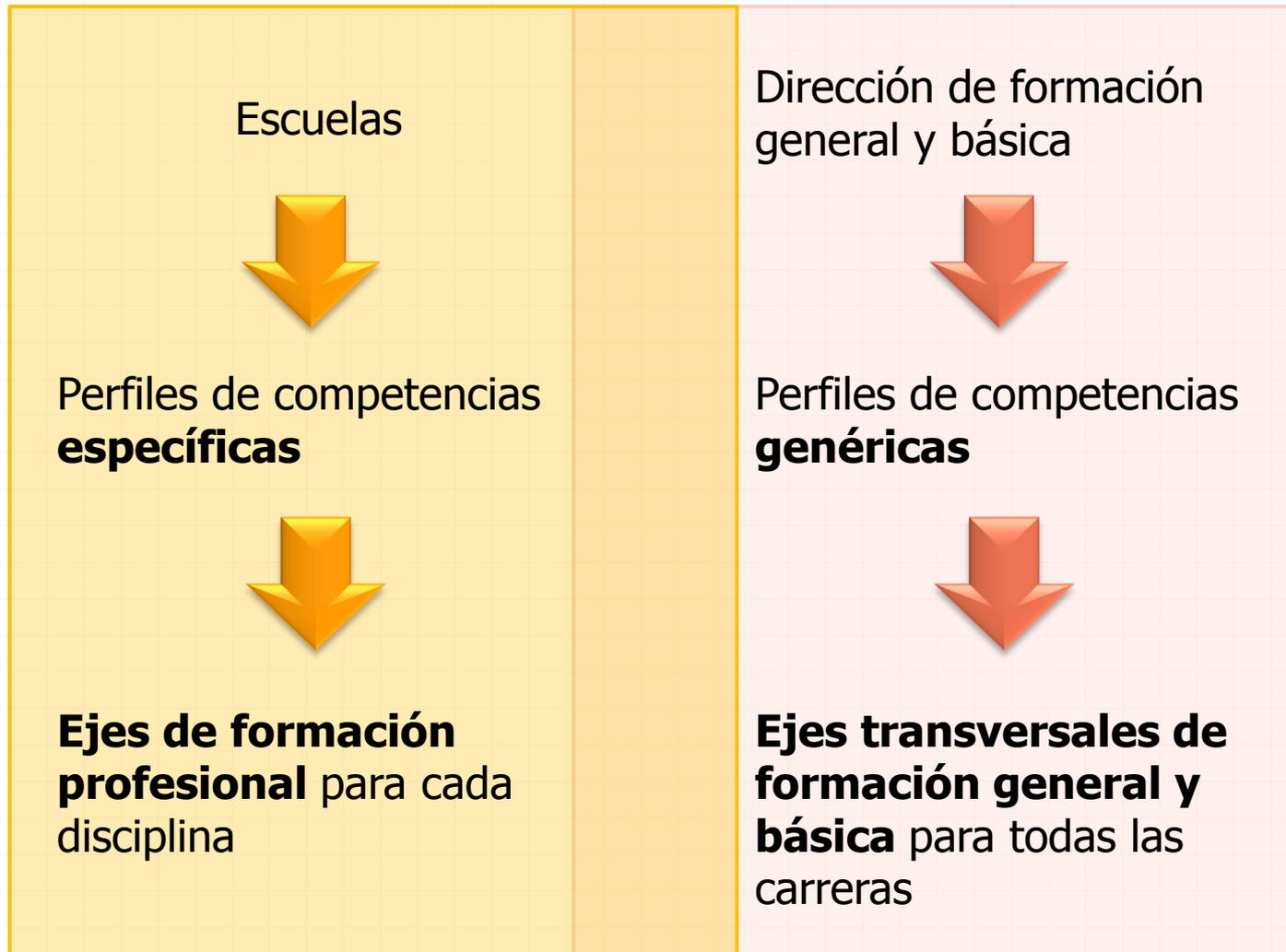
Integran **saberes teóricos y prácticos relativos a una disciplina** y son aplicadas en la solución de problemas específicos de una determinada profesión u ocupación

Básicas profesionales

Profesionales

La formación basada en competencias en la Universidad Metropolitana

Perfiles de competencias



La formación basada en competencias en la Universidad Metropolitana

Estructura curricular

UNIVERSIDAD METROPOLITANA
LICENCIATURA EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS - Mención GERENCIA
FLUJOGRAMA DE COMPONENTES EDUCATIVOS

PERIODOS

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
FGTPR01 TECNOLOGIA DEL APRENDIZAJE 4 4 3	FGTPR01 TECN. GESTION INFORM. 4 4 3	FGTPR02 FBTAK03 INICULCC. CS. ECON. Y SOC. 4 4 3	FBEHJ 2 2 0 4 3	FBE 1 2 0 4 3	FBTMA03 BPTMA31 INVEST. DE OPERACIONES 2 2 0 4 3	FBEHU 2 2 0 4 3	FGTDC02 + 105 Créditos FBTDC01 INICIAL IVA3 EMPRENDEDOR. 2 2 0 4 3	BPTMK01 BPTG01 PLANIFICACION ESTRATEGICA 2 2 0 4 3	BPTFN03 BPTAK13 EVALUACION DE PROYECTOS 2 2 0 4 3	FPTGP00 FPTGP07 PROCESOS GERENCIALES 2 2 0 4 3	FPTMK01 FPTMK08 MERCADO ESTRATEGICO 2 2 0 4 3
FGTMM01 MATEMATICA GENERAL 4 4 3	FSTMM01 MATEMATICA BASICA 4 4 3	FBTMM01 FBTMA01 CALCULO APLICADO I 2 2 0 4 3	FBTMA01 FBTMA02 CALCULO APLICADO II 2 2 0 4 3	FBTMA02 FBTMA03 CALCULO APLICADO III 2 2 0 4 3	BPT3P46 BPT3P52 TEO. COMPUT. ORGANIZAC. 2 2 0 4 3	BPTGP62 BPTGP48 GESTION DEL CAP. HUMANO 2 2 0 4 3	BPTGP48 FPTGP06 NEGOCIACION 2 2 0 4 3	BPTBC25 FPTGP63 MANUF. Y CAD. SUMINISTROS 2 2 0 4 3	FPTGP63 FPTGP00 TOMA DECIS. GERENCIALE 2 2 0 4 3	BPTAK13 FPTAK00 NEGOCIOS INTERNACIONAL. 2 2 0 4 3	BPTFN02 FPTFN21 ANAL. INV. Y PORTAFOLIO 2 2 0 4 3
FGTHU01 LENGUAJE Y UNIVERSALIDAD 4 4 3	FGTHU01 FGTHU02 COMPRESION DE VENEZUELA 4 4 3	FGTHU02 BPTGJ06 MARCO LEGAL 2 2 0 4 3	BPTGJ06 BPTGJ01 CONTABILIDAD I 2 2 0 4 3	BPTBC21 BPTBC22 CONTABILIDAD II 2 2 0 4 3	BPT3C22 BPT3C23 CONTABILIDAD III 2 2 0 4 3	BPTBC22 BPTBC24 ANAL. ESTADOS FINANCIEROS 2 2 0 4 3	BPTBC23 BPTBC25 CONTABILIDAD DE COSTOS 2 2 0 4 3	BPTBC25 BPTBC26 CONTABILIDAD GERENCIAL 2 2 0 4 3	BPTSC26 BPTSC21 SIST. PLANIF. EMPRESAS 2 2 0 4 3	BPTGP00 BPTGP29 METOD. DE LA INVESTIGACION 2 2 0 4 3	FPTGP00 FPTGP29 TRABAJO DE GRADO 2 2 0 4 3
FGTDC01 COMPET. EN ACCION 4 4 3	FGTDC01 FGTDC02 APRENDIENDO A EMPRENDER 4 4 3	FBE 2 2 0 4 3	BPTGJ06 BPTGP46 ADMON. EMPR. HAB. EMPREND. 2 2 0 4 3	FBTMA02 FBTMA21 ESTADISTICA I 2 2 0 4 3	BPTMA01 BPTMA22 ESTADISTICA II 2 2 0 4 3	BPTAK01 BPTFN01 MATEMATICA FINANCIERA 2 2 0 4 3	BPTFN01 BPTFN02 FINANZAS I 2 2 0 4 3	BPTFN02 BPTFN03 FINANZAS II 2 2 0 4 3	FBEHU 2 2 0 4 3	BPTFN03 BPTFN06 INTERNACIONAL. 2 2 0 4 3	BPTFN06 BPTFN08 MICROFINANZAS 2 2 0 4 3
FGTIN03 FGTIN04 INGLES IV 4 4 3	FGTIN04 FGTIN06 INGLES V 4 4 3	FBE 2 2 0 4 3	FBTMA01 BPTAK01 MICROECONOMIA 2 2 0 4 3	BPTAK01 BPTAK11 MACROECONOMIA 1 2 0 4 3	BPTAK11 BPTAK12 ECONOMIA GERENCIAL 2 2 0 4 3	FBEHU 2 2 0 4 3	BPTMA01 BPTMK01 MERCADO 2 2 0 4 3	BPTMK01 FPTMK04 GCM. MERCAD. Y VENTAS 2 2 0 4 3	FPTMK04 FPTMK01 INVESTIGACION MERCADO 1 2 0 4 3	FPTMK01 FPTMK20 MERCADO INTERNACIONAL 2 2 0 4 3	FPTMK01 FPTMK08 ESTRAT. NVAS. INICIATIVAS 2 2 0 4 3

Formación general

Básica profesional

Área Inicial

Formación básica

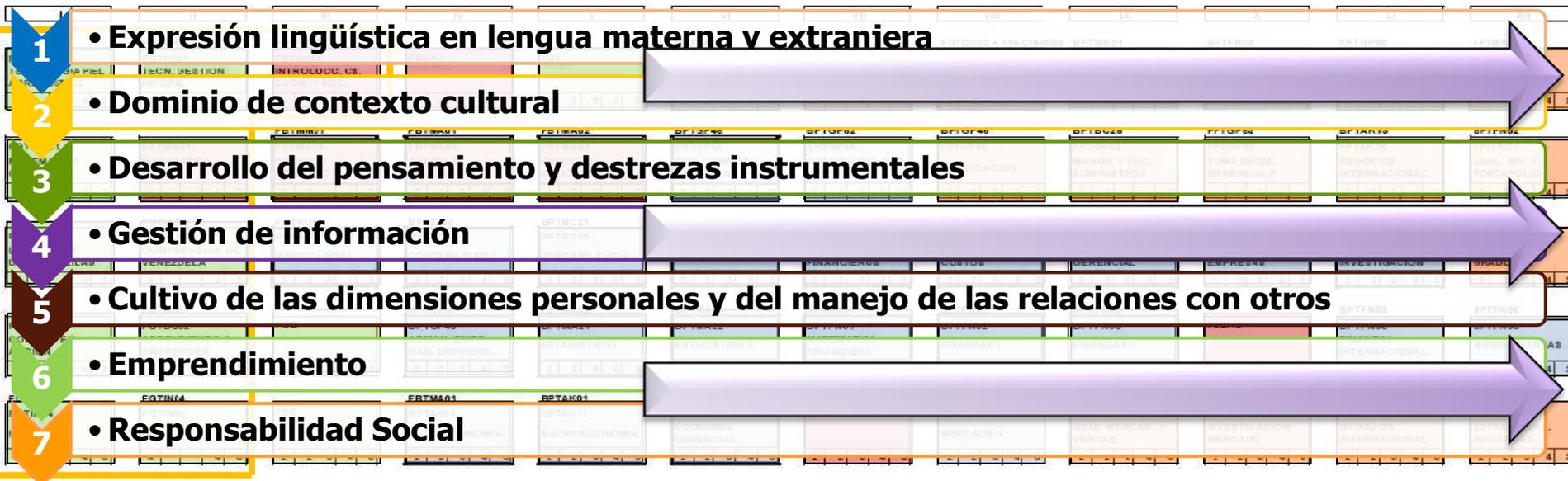
Formación profesional

La formación basada en competencias en la Universidad Metropolitana

Estructura curricular (pregrado)

UNIVERSIDAD METROPOLITANA
LICENCIATURA EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS - Mención GERENCIA
FLUJOGRAMA DE COMPONENTES EDUCATIVOS

PERÍODOS



Formación general

Básica profesional

Área Inicial

Formación básica

Formación profesional

La formación basada en competencias en la Universidad Metropolitana

Estructura curricular (postgrado)

UNIVERSIDAD METROPOLITANA
MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN - Mención GERENCIA DE FINANZAS
FLUJOGRAMA DE COMPONENTES EDUCATIVOS

I	II	III	IV	V	VI
CBFN01 Matemática Financiera	CGFN04 Finanzas Corporativas	CGAK03 Economía Gerencial	CEFN09 Valoración de Empresas	CEFN07 Opciones y Futuros	Electiva
CBMA01 Estadística	CGMK04 Gerencia de Mercadeo	CGGP08 Gestión de Cap. Humano	CEFN02 Administración Financiera	CEFN08 Simulación Financiera	Electiva
CBMA01 Contabilidad Financiera	CGSP02 Sistemas de Inf. Gerencial	CGGP04 Gerencia Estratégica	CEFN03 Finanzas Internacionales	CEFN06 Gerencia de Cartera	Electiva
		CBDP03 Taller de TG	CEDA22 Proyecto de TG		CEDA23 Defensa de TG

UNIVERSIDAD METROPOLITANA
ESPECIALIZACIÓN EN NEGOCIOS INTERNACIONALES
FLUJOGRAMA DE COMPONENTES EDUCATIVOS

I	II	III
CEGP18 Introducción Neg. Internac.	CEGP22 Seminario de Neg. Intern.	CEGP10 Entorno Inter. de los Negocios
CEMK03 Comercio Exterior	CEGP14 Ger. Estrat. Internacional	CEMK09 Mercadeo Internacional
CEEJ43 Marco Legal de los Neg.Intern.	CEMK08 Logística Internacional	CEFN03 Finanzas Internacionales
CBDP02 Taller de TEG		CEDA Evaluación del TG

Componente de Formación básica

Componente de Formación Gerencial

Componente de Formación específica

Experiencia: Área Inicial y Competencias Genéricas

AREA INICIAL

Los planes de estudio de las carreras profesionales tienen un **Área Inicial** común. LOS componentes educativos integrantes del **Área Inicial** de cada sector son equivalentes y conforman los dos primeros trimestres y una asignatura del tercer trimestre de las carreras

Su misión es:

Fomentar la identificación del estudiante con su proceso formativo integral, enfatizando en el desarrollo de competencias, valores éticos y responsabilidad social. Se apoya en la educación permanente, la innovación y la optimización de los procesos académicos

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- 1 Destrezas para comunicarse (oral y escrito)
- 2 Solución de problemas
- 3 Toma de decisiones
- 4 Pensamiento crítico
- 5 Innovación
- 6 Manejo de las TIC
- 7 Capacidad emprendedora
- 8 Autoestima
- 9 Trabajo en equipo
- 10 Gestión de información
- 11 Liderazgo
- 12 Dominio de un segundo idioma
- 13 Motivación al logro
- 14 Autonomía para aprender
- 15 Negociación
- 16 Compromiso cívico
- 17 Proactividad
- 18 Valoración de la actividad física para la salud
- 19 Interacción social efectiva
- 20 Sensibilidad estética
- 21 Ubicación en tiempo y espacio
- 22 Responsabilidad Social

Experiencia: Escuela de Educación

Diseño plan de estudio



Bases:

Coherente a misión y
principios de la Universidad

Acorde con leyes y pautas
educativas del país.

Experiencia: Escuela de Educación

Diseño plan de estudio

Decisiones:



Mantener fortalezas de planes anteriores y lograr mayor eficiencia en la administración de los mismos (asignaturas comunes)



Mantener prelación que sean estrictamente necesarias

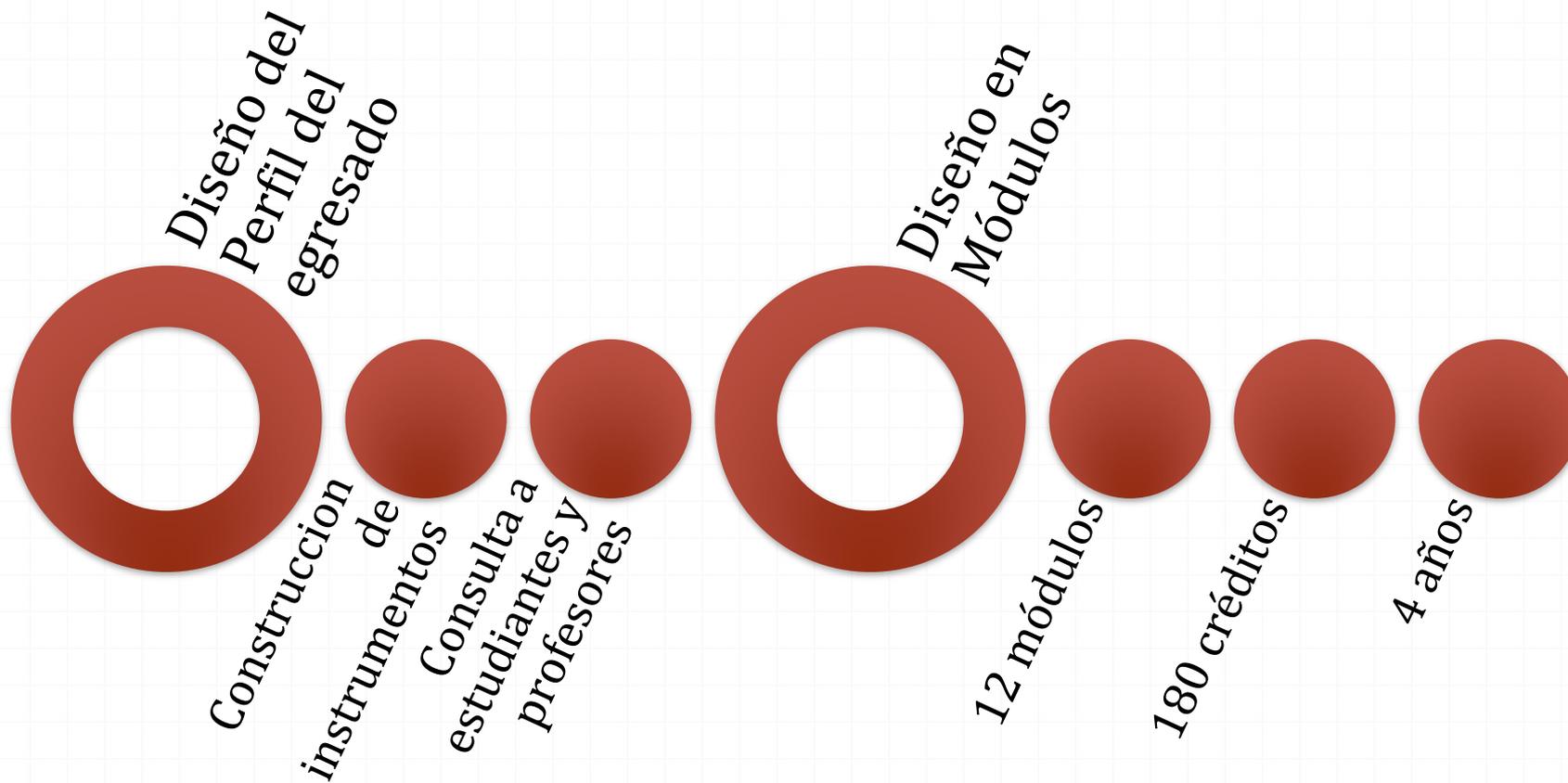


Se considera la posibilidad de diseñar “Doble titulación”

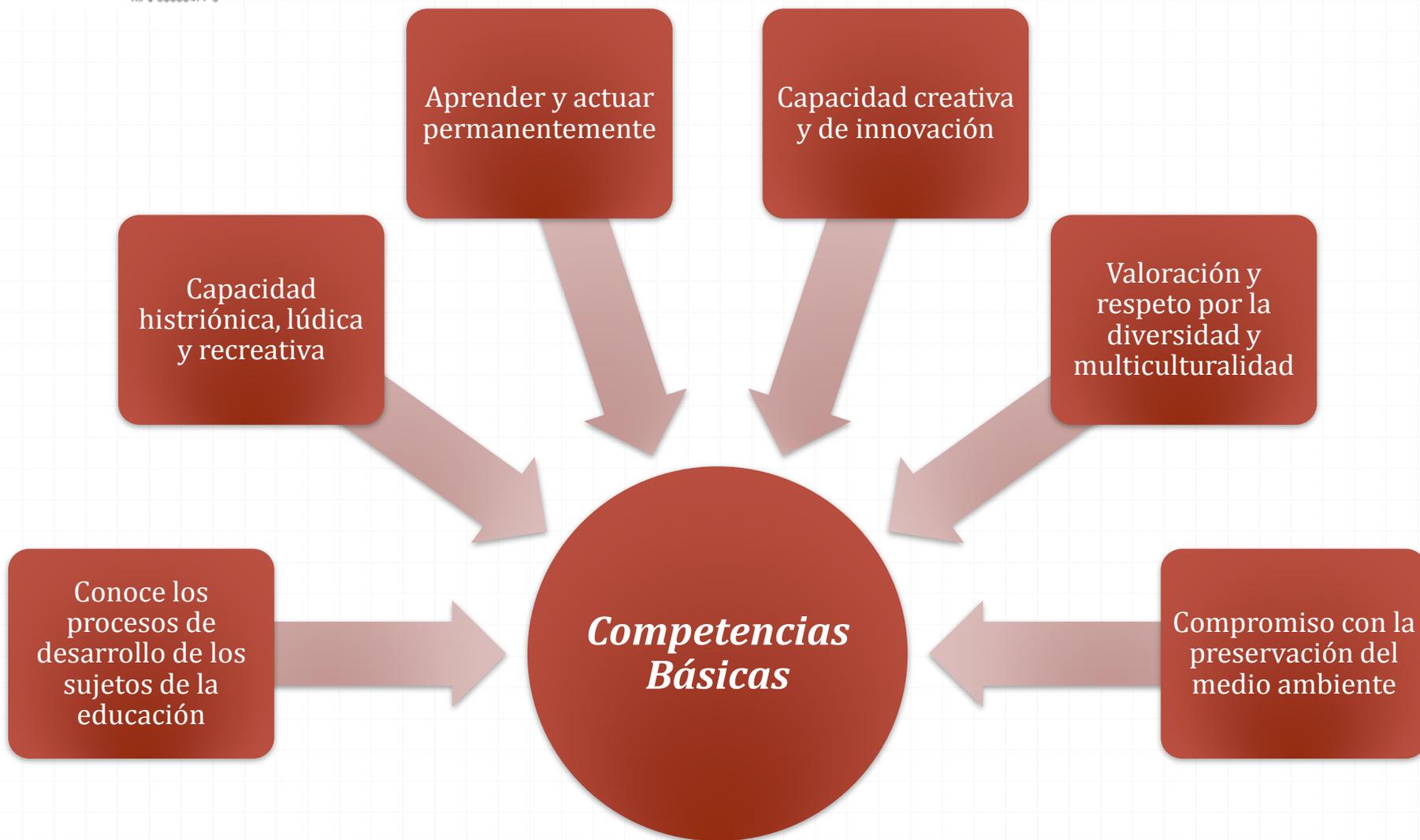
Experiencia: Escuela de Educación

Diseño plan de estudio

Ruta que se recorrió.....



PERFIL DEL EGRESADO EN EDUCACIÓN



PERFIL DEL EGRESADO EN EDUCACIÓN

**Cap. Mediar exp. Edu. Del niño en articulación
con la familia y comunidad**

**Cap. Para mediar en el proceso de
Enseñanza - aprendizaje**

**Evalúa a sus alumnos y reflexiona
sobre su práctica educativa**

**Gestiona un centro
escolar**

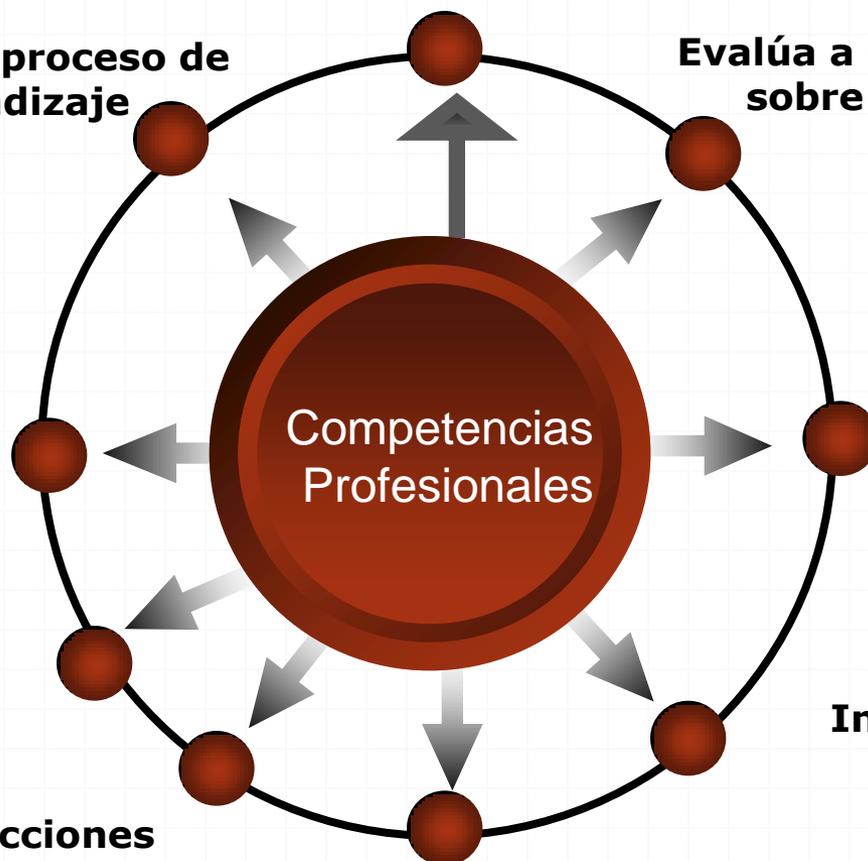
**Organiza y planifica las
Experiencias educativas**

**Aborda las diferentes
Realidades educativas**

**Investiga la realidad
educativa**

**Diseña programas, acciones
y proyectos adaptados al contexto**

**Diseña y construye recursos
didácticos**



PERFIL DE EGRESADO ESCUELA DE EDUCACIÓN: COMPETENCIAS BÁSICAS

COMPETENCIAS BÁSICAS



- 1. Conoce los procesos de desarrollo**
- 2. Cap. Histriónica, lúdica y recreativa**
- 3. Aprender y Act. Permanente**
- 4. Cap. Creativa y de innovación**
- 5. Valoración y respeto por la diversidad y multi Culturalidad**
- 6. Compromiso con Preservación medio Ambiente**



Módulo

General, Fases: Maternal, Preescolar, Articulación y Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales, Humanística. Ciencias Educación, Planificación Educativa, Investigación, Evaluación, Orientación.

TODOS.
Educación No Convencional
Responsabilidad Social/Emprendedor
La andragogía

PERFIL DE EGRESADO ESCUELA DE EDUCACIÓN: COMPETENCIAS PROFESIONALES

COMPETENCIAS PROFESIONALES

1. Organiza y planifica las experiencias educativas
2. Diseña y construye recursos didácticos
3. Diseña programas, acciones y proyectos adaptados al contexto
4. Cap. Para mediar en el proceso de Enseñanza - aprendizaje
5. Cap. mediar exp. edu. del niño en articulación con la familia y comunidad
6. Aborda las diferentes realidades educativas
7. Investiga la realidad educativa
8. Evalúa a sus alumnos y reflexiona sobre su práctica educativa
9. Gestiona un centro escolar

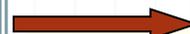


Módulo

General, Fases: Maternal, Preescolar, Articulación. Ciencia y Tecnología. Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales, Humanística. Ciencias Educación, Planificación Educativa, Investigación, Evaluación, Orientación. La andragogía.



Educación No Convencional
Responsabilidad
Social/Emprendedor
Investigación y Evaluación.



Gerente Educativo

Escuela de Educación

Descripción – propósito de la carrera

Formación integral de profesionales de la docencia con un alto nivel académico, cónsono con las exigencias del mundo actual, formado en competencias generales, básicas y profesionales que le permitan desempeñarse en los diferentes ámbitos educativos y sean capaces de promover cambios de la visión educativa venezolana, conformando una comunidad de docentes críticos, investigadores y autónomos, que se comprometan con una visión como líderes en la formación de ciudadanos de nuestro país.

- ***Técnicos Superior: Preescolar e Integral***
- ***Lic. Educación: mención inicial, integral y sin mención.***

Período Comunes

(Ocho trimestres)

Básico

(Tres trimestres)

- Inicial I
- Inicial II
- General

Profesional Común

(Cinco trimestres)

- Responsabilidad Social/Emprendedor
- Ciencia y Tecnología
- La Andragogía
- Gerente Educativo
- Investigador

Períodos Diferenciados

(Cuatro trimestres)

Mención Educación Inicial

- Fase Maternal
- Fase Preescolar
- Fase Articulación
- Educación No Convencional

Mención Educación Integral

- Lengua y Literatura
- Matemática
- Ciencias Sociales
- Formación Humanística

Sin Mención

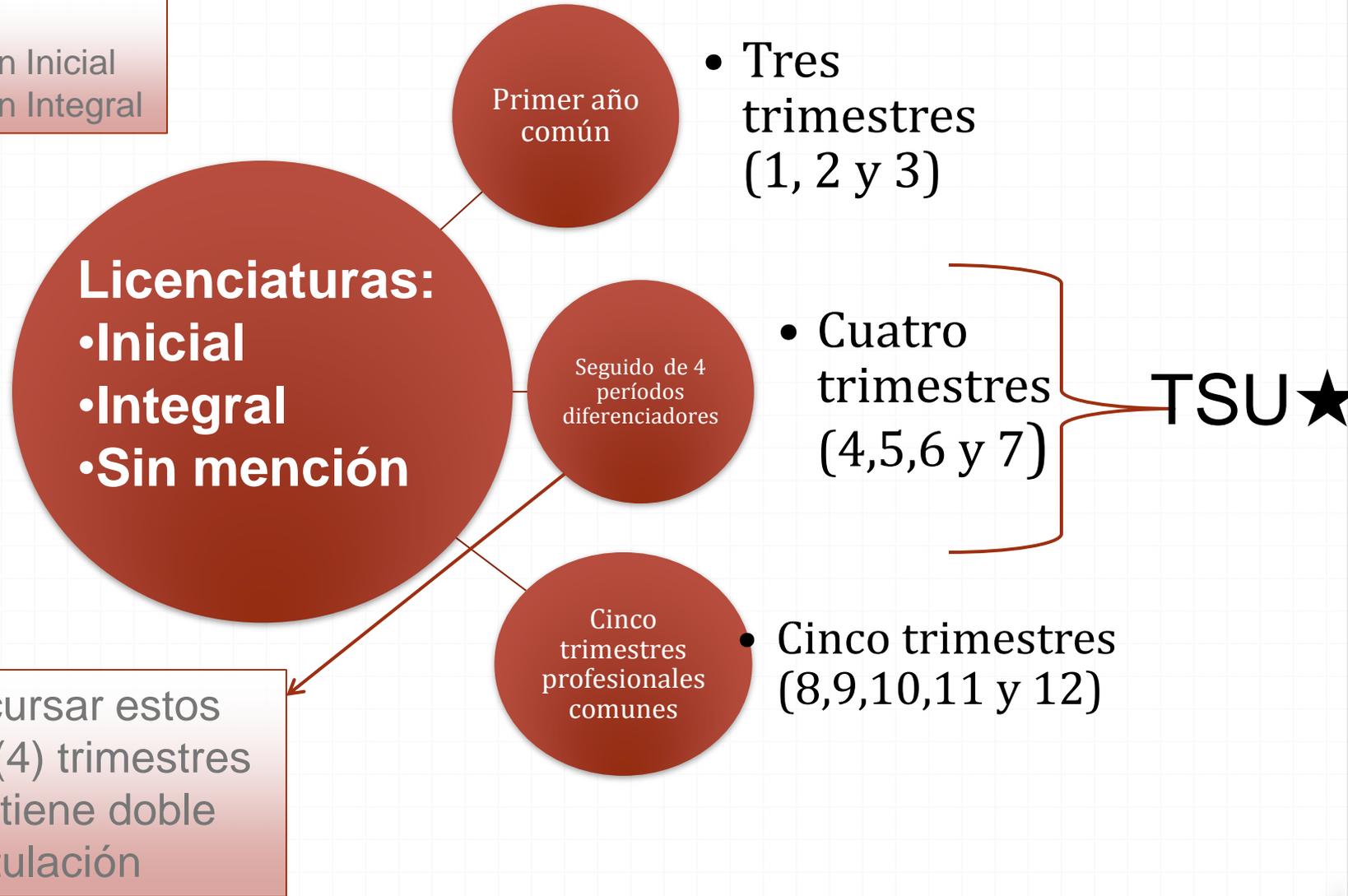
- Ciencias de la Educación y Pedagogía
- Planificación Educativa
- Investigación y Evaluación
- Orientación Educativa

TSU Educación Preescolar

TSU Educación Integral

Posibilidad Doble Titulación

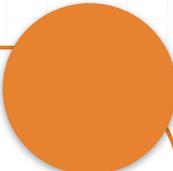
★TSU:
Educación Inicial
Educación Integral



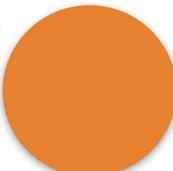
III TRIMESTRE

MÓDULO 3: General

Capacidad para analizar, interpretar y comprender el concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo, así como los enfoques, teorías y modelos que aporta la didáctica y la psicología a la educación



Introducción a Ciencias Educación



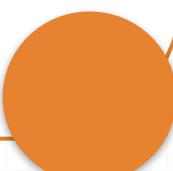
Didáctica General



Psicología General y del Aprendizaje



Prácticas Docentes General

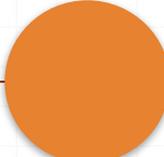


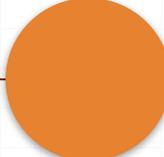
Estadística

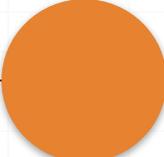
IV TRIMESTRE

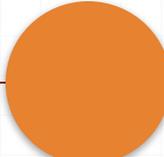
MÓDULO 4: Fase Maternal

Ser competente para desempeñarse con niños/as entre 0 a 3 años aplicando los fundamentos teóricos de la didáctica y el desarrollo evolutivo del niño/a en centros educativos

 **Didáctica
Fase
Maternal**

 **Desarrollo
del niño/a
de 0 a 3 años**

 **Prácticas
Docentes Fase
Maternal**

 **Expresión lúdica
y
psicomotricidad**

 **Salud y Educación
Temprana**

XI TRIMESTRE

MÓDULO 11: Gerente Educativo

Capacidad para gestionar centros educativos aplicando los distintos modelos, técnicas y estrategias de dirección de programas, equipamiento, manejo y supervisión de recursos humanos.

Administración Educativa

Prácticas de Gerencia Educativa

Informática para la Gerencia Educativa

Planificación Estratégica Educativa

Experiencias

Los ejes
transversales

Asignaturas:

- Lenguaje y Universalidad
- Competencias en Acción
- Aprender a Emprender

Programa
PROMETEO

Licenciatura en
Gestión Productiva y
Sociedad

Licenciatura en
Contaduría Pública

Curso Formación
Basada en
Competencias en
Educación Media

¿Hacia dónde vamos?

- ✓ Seguimiento a la reforma curricular
- ✓ Mejoras en los planes de estudios
- ✓ Plan de formación de los docentes
- ✓ Procesos de acreditación en competencias



María Eugenia Bello

mabello@unimet.edu.ve

Comisión de Desarrollo Académico en Competencias:

Renata Curci (Coordinador)

María Eugenia Bello

María Blanca Fernández

Mireya Padrón

Ramón Uzcategui

Rosario Silva

Esther García

María Pidal

Ana Isabel González

Ana Cristina García