



Evaluación del Aprendizaje en Contextos Complejos

DR. JOSÉ SÁNCHEZ CARREÑO - jsanchezc239@yahoo.com
DRA. HOLANDA GARCÍA COVA - holandagq@gmail.com



REFLEXIONES TEORICAS PRELIMINARES

- **Clima cultural del presente**
- **Propuestas alternativas**
- **Caracterización del docente**
- **Competencias complejizadas**



ANU

Referentes de Apoyo Competencias



La UNESCO, en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, (París 1998).

...Propiciar la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y actitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y el trabajo en equipo en contextos multiculturales en los que la creatividad exige combinar el saber teórico y práctico profesional...



La Unión Europea (2001), el “Proyecto Tuning”.

El proyecto establece las competencias genéricas y específicas en diferentes profesiones; la adopción de un sistema de titulaciones fácilmente reconocibles; promoción de la movilidad estudiantil, la cooperación europea, y otros



Referentes de Apoyo Competencias



La Comunidad Andina de Naciones "CAN" estableció el 04/07/2004 "Normas para el reconocimiento de estudios académicos y títulos de Educación Superior en la Comunidad Andina"

Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y El Caribe. Cartagena de Indias, 2008.

... se hace imprescindible que la Educación Superior genere las estructuras institucionales y las propuestas académicas que garanticen el derecho a ella y la formación del mayor número posible de personas competentes, destinadas a mejorar sustancialmente el soporte sociocultural, técnico, científico y artístico que requieren los países de la región.





NVA



Definiciones de Competencia

El desempeño competente es aquel que se ajusta a un trabajo descrito a partir de una lista de tareas claramente especificadas.

Cada competencia viene a construir un aprendizaje complejo, por cuanto integra habilidades, actitudes, valores y conocimientos básicos



NVA



Definición de Competencia



Conocimientos, habilidades, disposiciones, conductas y compromisos que las personas manifiestan en el desempeño idóneo en diversas actividades personales, ciudadanas y profesionales integrando el ser, el saber, el hacer, el convivir y el emprender enmarcado en la ética y en valores tales como la libertad, la igualdad, la justicia, la responsabilidad, la solidaridad y tolerancia. (CNC, 2011)



Marco Orientador

Debemos Comprender el Proceso de Evaluación

Contextualizado

Cualicuantitativo

Criterial

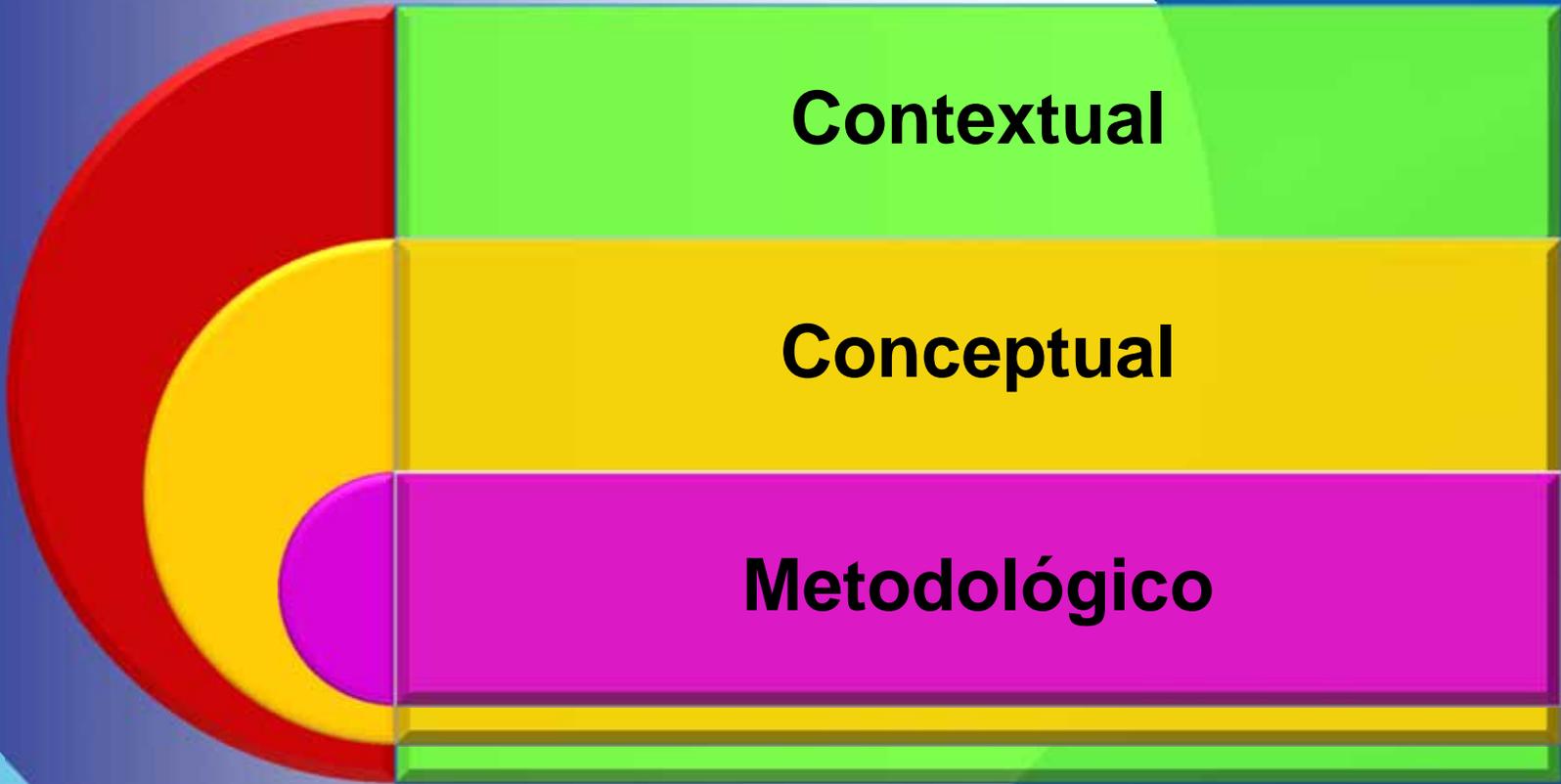
Histórico

Evidencias de Aprendizajes

Participativo



Marco Orientador



Contextual

Conceptual

Metodológico



NVA

Marco Contextual

Evaluación del aprendizaje en contextos complejos



¿Qué situación presenta la Evaluación de aprendizajes en contextos complejos?

¿De dónde venimos y hacia dónde vamos?

¿Qué justifica este Enfoque de Evaluación?



NVA

Marco Contextual



Evaluación del aprendizaje en contextos complejos

Currículo

NÚCLEOS TEMÁTICOS

Evaluación

Didáctica



NVA



¿De dónde venimos y hacia dónde vamos?

Evaluación = Examen

El modelo de Tyler: Resultados vs. Objetivos, pero teniendo en cuenta externalidades.

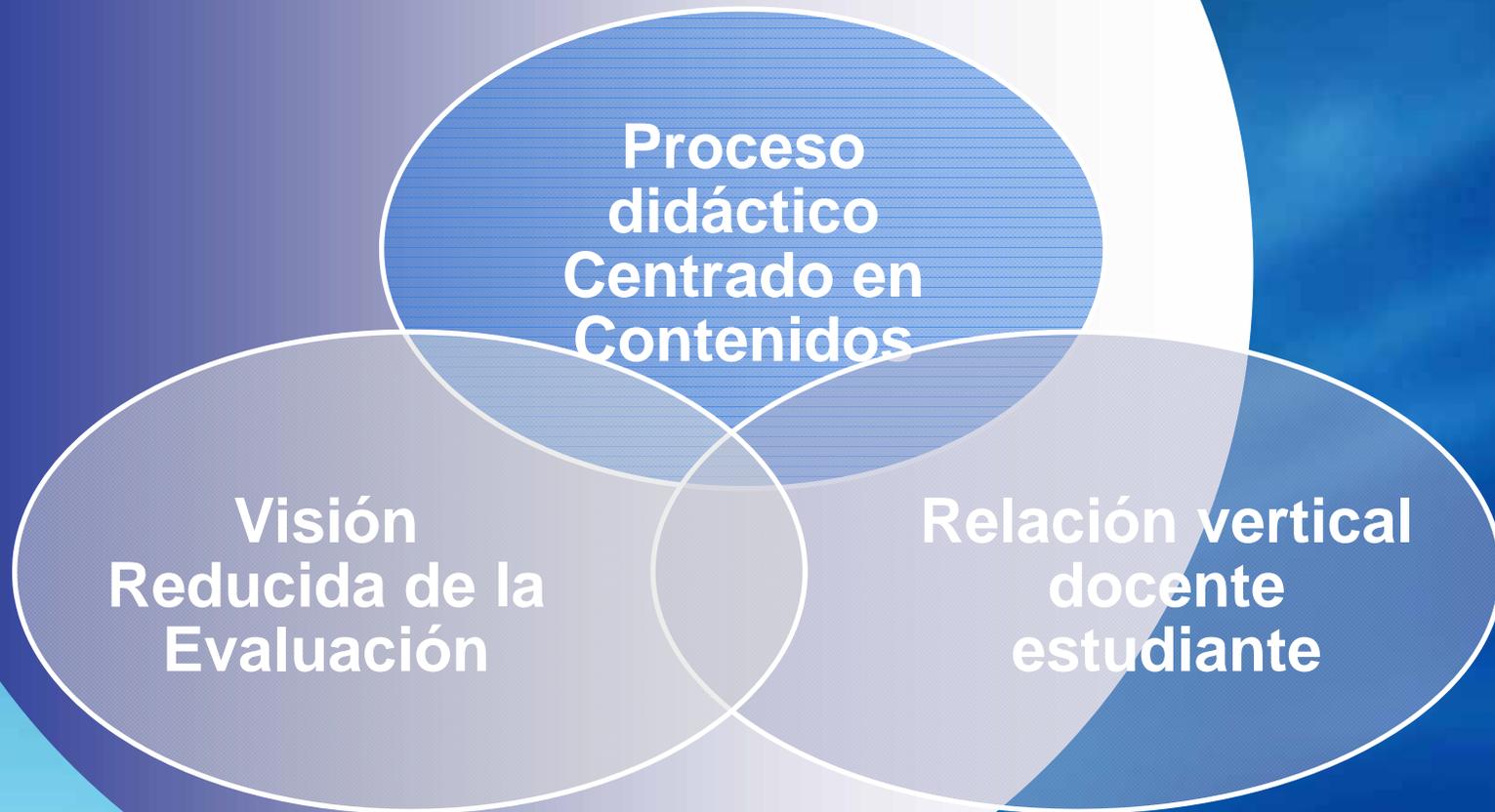
Evaluación Lancasteriana, como instrumento de poder (férula o castigo).

Evaluación como control de calidad de la enseñanza. Calidad del programa.

Evaluación como mejoramiento del proceso integral de aprendizaje, no sólo de la dimensión cognitiva.



La Evaluación en la actualidad





NVA



La Evaluación en la actualidad

El énfasis en la evaluación está desequilibrado

La evaluación frustra más de lo que apoya su desarrollo y aprendizaje

Es difícil determinar si se ha logrado la competencia o no

Las evaluaciones están formuladas en términos muy generales



NVA



Marco Conceptual de la Evaluación

¿Qué es la Evaluación del Aprendizaje en Contextos Complejos?

¿Qué Características tiene la Evaluación del Aprendizajes en Contextos Complejos?

¿En qué consiste la relación entre Qué se Evalúa y Cómo se Evalúa?



NVA

Marco Conceptual de la Evaluación



**¿Qué es la
evaluación?
Ruíz,2010**



**El resultado es
la evidencia sobre si la
persona que aprende ha
conseguido dominar y
poner en práctica la
competencia requerida.**



**La evaluación es un
proceso de recogida
de evidencias sobre
el desempeño de
una competencia.**



Características de la Evaluación



La evaluación ha de ser por ella misma una experiencia de aprendizaje y un acto de fortalecimiento.

Productos creativos y tangibles

Es desarrollada a través del cumplimiento coherente e interrelacionado de diferentes etapas.



Interrogantes Planteadas en Evaluación

¿Para qué evaluar?
(Intencionalidad)

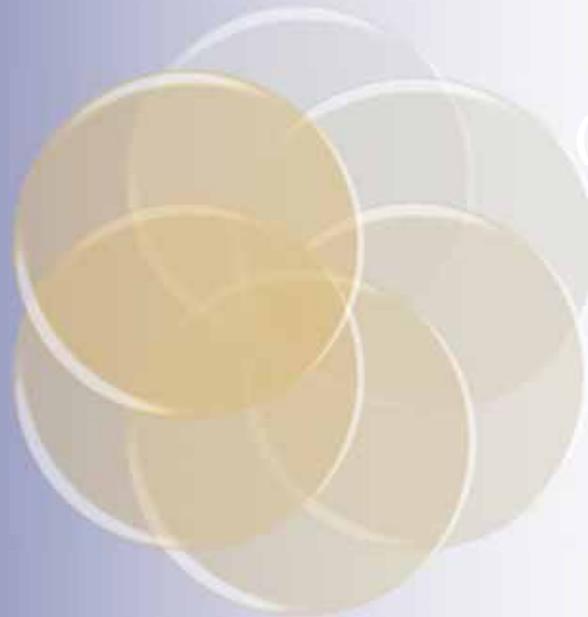
¿Cómo informar?
(Retroalimentación)

¿Qué evaluar?
(Las competencias)

¿Cuándo evaluar?
(Momentos de la
evaluación)

¿Cómo evaluar?
(Herramientas)

¿Quién evalúa?
(Agentes de la evaluación)





NVA

Que se debe Evaluar en las Competencias?



Niveles de Desempeño

Múltiples Taxonomías

Bloom y Anderson
Marzano
Gagne

ICFES
Cife-Tobón



NVA



MARCO METODOLOGICO DE LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS COMPLEJOS

• **Competencia**

• **Proceso Didáctico**

• **La Evidencia**



LA COMPETENCIA

Qué debe conocer; Qué hacer con lo que conoce y el cambio de actitud



ONRUBIA



Proceso Didáctico

Los procesos de enseñanza y aprendizaje se basan siguiendo a ONRUBIA (2005), "en la relación de tres elementos:

1

La actividad mental constructivista del discente que aprende

2

La ayuda sostenida y continuada del que enseña

3

El objeto de enseñanza y aprendizaje".



NVA



Proceso Didáctico

Entonces debemos reflexionar acerca de una evaluación del aprendizaje, que logre vincular:

- 1.- A las Competencias que se deben desarrollar.
- 2.- Las herramientas que se manejan.
- 3.- Las actividades que se proponen.



Que se debe Evaluar en las Competencias?



Evidencias de Desempeños:

- Se ponen en acción del hacer y del ser - convivir (hacer reflexivo)

Evidencias de Conocimientos:

- Dominio de procesos cognoscitivos de alto nivel

Evidencias de Productos:

- Contextualización del dominio de las competencias en situaciones reales



NVA



Qué se propone?

Que la evaluación sea un proceso integral e integrador. No debe verse desde la fragmentación

Que la evaluación no se limite a la inclusión de una lista de tareas

Que se aborde desde un diálogo entre tres ejes centrales: competencias, la didáctica y la evaluación



NVA



Qué se propone?

Evaluación Significativa y Relevante, donde se especifique el deseo de determinar el logro de procesos cognoscitivos de orden superior que impliquen una comprensión profunda y la utilización adecuada del conocimiento en contextos complejos y reales.



Gracias por su atención!

Se puede impedir la invasión de un ejército, pero no la de una idea cuyo momento ha llegado.

Seneca